

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (МАОУ) ЛИЦЕЙ №5 ГОРОДА  
СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

*Назаровская М.С.*

От «24» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Григорьев И.В.*

«24» 08 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Учебный год 2024-2025 год

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, а также направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника как осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников независимо от профиля направленности предлагаемой будущей профессии.

### **Цели изучения курсов внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

-

восвоению надпрофессиональных компетенций и навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

-

ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

-

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

-

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

-

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему увидеть социальный характер любого труда, понять естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, в дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для учащихся 8-х общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курсов рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## **2. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Профориентация».**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:*

-

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

*В сфере патриотического воспитания:*

-

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины-

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*В сфере трудового воспитания:*

-  
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

*В сфере экологического воспитания:*

-  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

-  
активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

-  
ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

-  
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

*Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

-  
выявлять дефицит информации той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

-  
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

### **3. Содержание курсов внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

### **«Профориентация» (3ч)**

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и групп в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются об будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или несколько профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилкина на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки (7)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источники информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навыки коммуникация является приоритетным.

### **Раздел 3. Какой? (6ч)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

### **Раздел 4. Образовательная траектория (4ч)**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибки в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

### **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (7ч)**

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: месторасположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледж региона

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: месторасположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы Поиск нужной информации на сайтах вузов

### **Раздел 6. Проба профессии (7ч)**

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.

## **4. Календарно-тематическое планирование**

| №1 | Название раздела, тема | Кол-во часов |
|----|------------------------|--------------|
|----|------------------------|--------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности«Профориентация»(3ч)</b> |   |   |
| 1  | Началопутиквыборупрофессии                                    | 1 |
| 2  | Моисегодняшниепрофессиональныепредпочтения                    | 1 |
| 3  | Чтоважнодлячеловекалюбойпрофессии                             | 1 |
| <b>Раздел2.Универсальныенавыки(7ч)</b>                                 |   |   |
| 4  | Коммуникация  | 2 |
| 5  | Ятебяпонимаю  | 1 |
| 6  | Моеличноепространство   | 1 |
| 7  | Конфликтинегативныеэмоции                                     | 2 |
| 8  | Профессиональныериски,иликтоподумаетоздоровьепрофессионала    | 1 |
| <b>Раздел3.Какойя(6ч)</b>  |   |   |
| 9  | Темперамент.Память.Внимание.Особенностимышления               | 2 |
| 10   | Какузнать,какойянасамомделе                                   | 2 |
| 11   | Секретывосприятия.  | 1 |
| 12   | Первыйопытсамопрезентации.                                    | 1 |
| <b>Раздел4.Образовательнаятраектория(4ч)</b>                           |   |   |
| 13   | Ошибки,которыемысовершаем.                                    | 1 |
| 14   | Ячерез5,10,20,50лет.  | 1 |
| 15   | Большаяпрофориентационнаяигра.                                | 2 |
| <b>Раздел5.Профессиональныевозможностинашегорегиона(7ч)</b>            |   |   |
| 16   | Учреждениясреднегопрофессиональногообразованиянашегорегион.   | 2 |
| 17   | Учреждениявысшегопрофессиональногообразованиянашегорегиона.   | 2 |
| 18   | Промышленные,научные,сельско-хозяйственныепредприятиярегиона. | 2 |
| 19   | Самсебестартап.   | 1 |
| <b>Раздел6.Пробাপрофессии(7ч)</b>                                      |   |   |
| 21   | Как«примерить»профессию                                       | 2 |
| 21   | Профессиональнаяпроба«Интервью».                              | 2 |
| 22   | Профессиональнаяпроба«Фитодизайн».                            | 1 |
| 23   | Профессиональнаяпроба«Экспозиционер».                         | 1 |
| 21   | Подводяитоги.   | 1 |