

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №5 г. Ставрополя

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

муниципального

автономного общеобразовательного учреждения лицей №5

города Ставрополя

Протокол № 5 от 24.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного

общеобразовательного учреждения лицей

№5 города Ставрополя

Черемных Н.В.

Приказ № 10-О от 24.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей №5 города Ставрополя
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика образовательного учреждения

Общая характеристика МАОУ лицей №5 г. Ставрополь		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №5 г. Ставрополя
	Сокращенное наименование ОУ:	МАОУ лицей №5 города Ставрополя
Место нахождения ОУ юридический адрес (по Уставу) фактический адрес	Юридический адрес:	
	индекс:	355017
	район	Ставропольский край
	город:	г. Ставрополь
	улица:	Дзержинского
	номер дома:	137
	Фактический адрес:	
	индекс:	355017
	район:	Ставропольский край
	город:	г. Ставрополь
	улица:	Дзержинского
	номер дома:	137
	телефон:	+7 (865) 294-14-15
	факс:	+7 (865)294-14-15
e-mail:	sch_5@stavadm.ru	
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, подтверждающего Устав:	Приказ комитета образования администрации города Ставрополя
	№ документа:	596-ОД
	Дата утверждения:	11.08.2015
Лицензия	Серия:	26 Л01 № 0001533
	Номер:	Регистрационный номер № 5280
	Дата выдачи:	23ноября 2016 года
	Срок действия:	бессрочно
	Кем выдана:	Министерство образования Ставропольского края
Учредитель	Название органа власти, юридического или физического лица:	Комитет образования администрации города Ставрополя
Организационно-правовая форма	Учреждение:	Муниципальное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю

	Серия:	26
	№ документа	004005579
	ОГРН	1022601987352
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю
	Серия:	26
	№ документа	003908848
	ИНН	2636015197
	Дата:	20 июля 1993
Банковские реквизиты ОУ	КПП:	263601001
	БИК:	040702001
	Расчетный счет:	40701810007021000205
	Наименование банка:	ГРКЦ ГУ Банк России по СК
	Лицевой счет:	30216Ш91320
Директор	Фамилия:	Черемных
	Имя:	Наталья
	Отчество:	Владимировна
	Должность:	директор
	Учёная степень:	-
	Учёное звание:	-
	Телефон:	8(8652)94-14-15

Сведения о переименовании учреждения:

Дата (число, месяц, год)	Наименование учреждения
С 27.11.2012 по настоящее время	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 5 города Ставрополя

Основным видом деятельности МАОУ лицей №5 города Ставрополя(далее – лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Оценка качества системы управления образовательным учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также наблюдательский совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МАОУ лицей №5 города Ставрополя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- совет обучающихся,
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в лицее строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В управлении Учреждением участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание коллектива;
- наблюдательский совет;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей;
- Совет отцов.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу Учреждения. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

Высшим органом самоуправления Учреждением является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работники, родители (законные представители) несовершеннолетних, учащиеся старших классов.

Основная функция общего собрания коллектива – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно создано.

К компетенции общего собрания коллектива Учреждения относится:

- принятие Устава, изменений и дополнений к нему;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- определение приоритетных направлений деятельности МАОУ лицея №5 города Ставрополя, принципов формирования и использования его имущества;
- образование коллегиальных (совещательных) органов и прекращение их полномочий;
- внесение предложений об участии в других организациях.

Деятельность общего собрания коллектива МАОУ лицея №5 города Ставрополя регламентирована Положением об общем собрании коллектива.

Наблюдательский совет – это высший орган самоуправления Учреждения, действующий между заседаниями общего собрания коллектива (деятельность управляющего совета регламентируется Положением об управляющем совете).

Педагогический совет МАОУ лицея №5 города Ставрополя – постоянно действующий орган самоуправления, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете.

Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- заслушивание информации, отчетов педагогических работников лицея, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАОУ лицеем №5 города Ставрополя по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрении;

- рекомендация педагогических и других работников лицея к различным видам поощрения;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические работники лицея, с момента приема на работу до расторжения трудового договора являются членами педагогического совета.

Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются общим собранием родителей, деятельность которого регламентирована Положением об общем собрании родителей.

К компетенции общего собрания родителей относится рассмотрение и решение вопросов воспитания детей, взаимоотношений с семьей.

Совет отцов является постоянно действующим органом самоуправления, образованным в целях обеспечения взаимодействия администрации лицея и родителей-отцов (законных представителей), по укреплению института семьи и семейных ценностей, повышению ответственности отцов за воспитание детей, организации профилактической работы с семьями, деятельность которого регламентирована Положением о Совете отцов. Совет отцов формируется на добровольной основе из числа родителей-отцов (законных представителей) обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей русского языка;
- естественно - научное методическое объединение;
- методическое объединение учителей математики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей музыки, технологии;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	473
Основная образовательная программа основного общего образования	649
Основная образовательная программа среднего общего образования	125

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1247 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ лицей №5 города Ставрополя приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ лицей №5 города Ставрополя внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно - научный	биология, химия,	48

	математика	
Гуманитарный	История, обществознание, право	57
Гуманитарный (психолого-педагогический)	История, обществознание, право	22

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАОУ ЛИЦЕЙ №5 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ 2024 ГОД

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

– (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»

- «Волонтерство»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- «Профорентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
	Филинова И.А.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	34 года
	Романова Е.Г. Данько И.А.	Социальный педагог	Высшее	Высшая	38 4
	Литвиненко А.О.	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	10
	Данько И.А.	Педагог дополнительного образования и соц.педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	4
	Маткин В.Г	Педагог дополнительного образования	Высшее	Соответствие занимаемой должности	7
	Соколов К.Р.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Соответствие занимаемой должности	0
	Романова Е.Г.	Педагог организатор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	38
	Климова Н.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Соответствие занимаемой должности	3
	Мунаев В.С.	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	23
	Федорова А.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая	16
	Райлян В.И.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая	25
	Аносова Л.А.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая	14
Классные руководители – 44 человека					

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного

	руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими девиантного поведения

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе» <ul style="list-style-type: none"> – Анализ работы МО КР за прошлый учебный год. – Планирование работы МО КР на 2024-2025 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» <ul style="list-style-type: none"> – Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. – Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» <ul style="list-style-type: none"> – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов, ПДД – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. <ul style="list-style-type: none"> – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мусаелян К.Э. (6Б класс), Кочергина А.В. (9А класс), Ерина Н.В. (10А класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ лицея №5 города Ставрополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Юнармия

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Герои СВО»
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню здоровья, КТД «По местам боевой славы» (6-8-е классы), к неделе ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», Наркотики-зло и т.д.
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.
- Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:
 - Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
 - Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
 - Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций различной направленности.

В 2024 году в школе работал военно-патриотический клуб «Юнармия». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- «Великолепная пятерка»
- Военизированная эстафета
- Пост №1 на Мемориале Вечной славы
- Спартакиада

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея Боевой славы. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – Боевой путь 437 дивизии, которая освобождала Ставрополь от фашистов, Герои – дователи, «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны»; «История лица», стенд, посвященный герою, выпускнику нашей школы, участвовавшему в Афганской войне. Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 43 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В 2024 году открыт уголок Герои СВО, посвященный, выпускникам нашей школы, которые погибли, Набабий М. и Польшакову Е.О.

В 2024 году в лицее активно работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 9-х – 11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Ткачев Р.Д. и Данько И.А.. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых»

Проведены акции «Поможем братьям нашим меньшим», «Письма солдатам» «Посылка солдатам», «Сдадим батарейки-спасем ежика», «Сдай макулатуру-посади дерево»...

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует УСУ. Оно участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав УСУ входят 50 человек. Это ученики 8–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Заседания УСУ проходят раз в месяц.

УСУ проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; выборы президента УСУ, постановка сказки для начальной школы, участие во всевозможных городских акциях, мероприятиях, конкурсах.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ лицее №5 города Ставрополя уклассными руководителями проводится профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы базового уровня в лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Литвиненко А.О.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СКФУ

- Аграрный университет
- Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе
- СГПИ
- Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД
- Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 80 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1.	С обучающимися 9-х классов преподаватели колледжа информационных технологий международного уровня IThub города Ставрополя провели профориентационное занятие.	01.02.2024
2.	Информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать» Встреча с преподавателями академии МВД	08.02.2024
3.	в рамках профилактической недели состоялась встреча обучающихся 1-х классов с государственным инспектором по пожарному надзору Смирновой Ю.Е., которая напомнила ребятам, какие правила безопасности	26.02.2024
4.	Профориентация для 9 классов Международный открытый колледж современного управления(МОКСУ).	14.03.2024
5.	Профориентация с обучающимися 10 в класса, которые побывали на Дне открытых дверей в СГПИ . Познакомились с аудиториями, прошли тестирование, послушали оркестр духовых инструментов.	06.04.2024
6.	Профориентация 10 б на экскурсии в СТИЛСОФТе. Крупнейшая компания по производству электроники, Российский разработчик и производитель	23.04.2024

	комплексных систем безопасности	
7.	сотрудник Госавтоинспекции Мельчиков Антон Юрьевич посетил учащихся начальной школы и напомнил, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте.	24.05.2024
8.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Наши выпускники, а ныне студенты военного учебного центра СКФУ, Бубликов Никита и Ярков Максим, провели профориентационные мероприятия среди обучающихся 10 -х классов	10.10.2024
9.	Профориентация Обучающиеся 9б класса отправились на увлекательное профориентационное занятие в Ставропольский строительный техникум.	11.10.2024
10.	Профориентация 11б и 11в на Дне открытых дверей в Аграрном университете	12.10.2024
11.	Профориентационное мероприятие в 11А классе. Мероприятие проводил Краевой Кадровый Центр Управления г. Пятигорск.	18.10.2024
12.	Профориентация 10А и 11А на профориентационном мероприятии СТОЛИЦА.RuCode 2024	19.10.2024
13.	Наши лицеисты,будущие профессионалы!Профориентация, наших лицеистов неотъемлемая часть процесса подготовки выпускников, с чёткими планами на будущее! СКФУ	19.10.2024
14.	Экскурсии выходного дня 5 г класс Маршрут «Ставрополь - крепость»	21.10.2024
15.	Профориентация 13 ноября в лицее прошел урок мужества « Есть такая профессия - Родину защищать» для обучающихся 9,10 и 11 классов. Урок провел Велиев Аслан Абсаддарович ОМСК (Омский автобронетанковых инженерный институт)	13.11.2024
16.	Профориентация 9-10 классов, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	14.11.2024
17.	специалист по социальной работе отдела профилактики ГБОУЗ СК краевого центра СПИД Денисова Т.В. для обучающихся 9 класса провела беседу "СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита".	3.12.2024
18.	Профориентация 4 декабря в рамках профориентационной работы состоялась встреча с преподавателями и студентами Ставропольского техникума медицины и отраслевых технологий.	4.12.2024
19.	11 классы побывали на профориентационном мероприятии в Ставропольском государственном аграрном университете.	9.12.2024

20.	Для обучающихся 10А и 10Б классов прошли важные лекции, организованные инспектором ОДН ОП-2 УМВД России младшим лейтенантом полиции Михайловой Д.А.	24.12.2024
-----	---	------------

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 20 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

Информация о кружках и секциях, работающих на базе МАОУ лицея №5 города Ставрополя 2024 год

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя
1	Эколого-биологическое	-	
2	Духовно-нравственное	-	-
3	Художественно-эстетическое	2. Хоровая студия «Планета детства» 3. Художественная студия «Лес» 4. Литературный кружок «Парус» 5. Театральный кружок	Данько И.А. Маткин В.Г. Корыпалова Н.В. Клочко О.
4	Туристско-краеведческое		
5	Гражданско-патриотическое	5. Юнармия	Ткачев Р.Д.
6	Интеллектуально-познавательное	6.«Я-Ставрополец»	Климова Н.А.
8	Физкультурно-спортивное	7. Футбол 8. Спортивные танцы 9. Шахматы 10. Волейбол	Соколов К.Р.. Буркина А.В. Мунаев В.С. Аносова Л.А.

9	Декоративно-прикладное		
10	Социально-педагогическое	11.ЮИД «Светофор» 12.Книжный клуб	Федорова А.А. Бурба О.А.
Итого		12	

Педагог-организатор- Романова Е.Г. (0,5 ставки)

Руководитель МО классных руководителей 5-11 классов- Намировская М.С. (1 ставка)

Старший вожатый –Семкова А.Н.-0,5 ставки

Старший вожатый –Маткин В.Г.-0,25 ставки

Педагогов дополнительного образования-9

Педагогов учреждений дополнительного образования, работающих по совместительству-3.

В первом полугодии 2024 году в рамках школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения
1.	Городские соревнования «Отцы-молодцы!»	17.02.2024 г.
2.	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	19.02.2024- 22.02.2024 г.
3.	Военизированная эстафета среди допризывной молодежи – учащихся общеобразовательных учреждений	21.02.2024 г.
4.	В преддверии Всемирного дня здоровья в нашем лицее прошел «Веревочный курс» с 8-ми классами.	04.04.2024
5.	на площади Ленина состоялась зарядка, приуроченная ко Всемирному дню здоровья ☐♂, участие в которой приняли обучающиеся нашего лицея	05.04.2024
6.	День здоровья прошел 5 апреля в лицее. Выставка плакатов о ЗОЖ, классные часы, Кинолекторий для старших классов, беседы на тему «Закаливание» и многое другое. День был очень насыщенным	05.04.2024
7.	Президентские состязания	С 16.04-20.04
8.	Всероссийская зарядка	20.04.2024
9.	на базе МБОУ СОШ № 55 состоялся муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарница 2.0».	25.04.2024
10.	первенство по быстрым шахматам города Ставрополя 2024 г. Соревнования были организованы Комитетом физической культуры и спорта города Ставрополя и спортивной федерацией шахмат Ставропольского края. Среди юношей до 17 лет первое место завоевал Тигран Оганесян	2,3.06.2024
11.	в Ставрополе стартовала городская спартакиада среди школ.	23.09.2024
12.	Футбольный турнир. Городская Спартакиада	2.10.2024

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения
13.	наша футбольная команда парней 8-9 классов сыграла 1 игру с 29 школой. Счет 6:2. Нападающий Поладов забил 5 голов. Гордимся!	21.10.2024
14.	обучающиеся 11 классов сдавали нормативы ГТО. В 2014 году началось возрождение комплекса ГТО.	22.10.2024
15.	Футбол, девочки. Спартакиада	22.10.2024
16.	состоялись командные соревнования по баскетболу в рамках городской Спартакиады среди школьных команд муниципальных общеобразовательных организаций города Ставрополя. Наша команда заняла 2 место. Поздравляем!!!	8.11.2024
17.	наши шахматисты одержали победу в шахматном турнире и вышли в финал соревнований. Поздравляем!	11.11.2024
18.	наша команда волейболисток (девочки) прошла в финал городской Спартакиады	21.11.2024

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Мероприятия 2024 года

№	Название	дата
1.	9 января отмечался День снегиря. Вот такие чудесные птички прилетели к ребятам из 2 "Г"	9.01.2024
2.	Движения Первых Ставропольского края провела в городе Ставрополе, в рамках реализации комплекса мероприятий Года семьи, объявленного Президентом РФ, Семейную встречу родительского сообщества она состоялась 17 января 2024 года, в молодежном пространстве «Лофт», где присутствовал наш Советник директора по ВР Ткачев Р.Д.	17.01.2024
3.	в Центральной библиотеке прошло мероприятие "Непокоренный Ставрополь", посвященное 81 годовщине освобождения Ставрополя от фашистов. На мероприятии присутствовали обучающиеся 9 м класса.	17.01.2024
4.	Вот и завершился трек «Орлёнок – Мастер» во 2А, 2 В и 3Г классе. Ценности и значимые качества трека - познание, творчество, красота. В рамках данного трека мы познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности	20.01.2024
5.	21 января- памятная дата в истории Ставрополя. День освобождения города от фашистов. 19 января в лицее прошел единый урок мужества для обучающихся 1-11 классов, посвященный 81-ой годовщине освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.	19.01.2024
6.	члены литературного кружка " Парус" провели радиопередачу,	19.01.2024

	посвященную 81-ой годовщине освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	
7.	в лицее были проведены беседы с обучающимися по правилам поведения при ЧС.	19.01.2024
8.	мероприятие для 8 классов, посвященное 81-ой годовщине освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Ребята УСУ рассказали об исторических событиях, происходивших в 1942-1943 годах на территории края и	19.01.2024
9.	Для обучающихся 1-х классов ребята УСУ провели урок-экскурсию по музею Боевой славы лицея. Ребята узнали об И. Г. Булкине, о боевом пути героя, чье имя носит улица, на которой расположен наш лицей, а также познакомились с экспонатами музея.	19.01.2024
10.	церемония возложения венков к Вечному огню, где происходит смена почетного караула. Мероприятие проходит с участием представителей военных соединений, ветеранов, организаций, учреждений и горожан. ученики МАОУ лицея № 5, юнармейцы, каждый год принимают участие в этом памятном мероприятии. Вместе с ветеранами и уважаемыми жителями города возлагают цветы у мемориала вечная слава.	21.01.2024
11.	Урок мужества "Память нашу не стереть с годами", посвященный 81-ой годовщине освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, прошел для учащихся класса в школьной библиотеке. Учитель Нина Николаевна и школьный библиотекарь Задорожная Инна Васильевна рассказали о тех далеких январских днях 1943 года, о тяжелом военном времени	23.01.2024
12.	Международный день памяти жертв Холокоста отмечается ежегодно 27 января. В этот день в 1945 году Красная армия освободила крупнейший концентрационный лагерь нацистов Аушвиц-Биркенау, более известный в мире как Освенцим.	24.01.2024
13.	в лицее прошла историко-познавательная встреча со школьниками 5 и 7 классов "Непокоренный Ленинград", посвященная 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда.	24.01.2024
14.	в большом концертном зале СДДТ состоялась премьера благотворительного спектакля "Овраг". Обучающиеся 6-х классов побывали на премьере.	24.01.2024
15.	В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учениками 2 "Г" класса были изготовлены поделки "Никто не забыт, ничто не забыто". Выполняя работу, ребята чтят память своих прадедов, отдавших жизни в борьбе с фашизмом.	24.01.2024
16.	члены УСУ Владимир Виталий и Пилипенко Евгений были на экскурсии в центре военной подготовки в ВЧ.	25.01.2024
17.	ребята 8 классов посетили ДК им. Ю.А.Гагарина, где состоялся концерт АРТ СТАВ ШОУ. "Память поколений".	25.01.2024
18.	Акция «Блокадная ласточка»	26.01.2024
19.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	26.01.2024
20.	Акция ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ	До 01.02.2024
21.	церемония открытия первичного отделения Движения Первых.	29.01.2024
22.	с обучающимися 9-х классов преподаватели колледжа информационных технологий международного уровня IThub города Ставрополя провели профориентационное занятие.	01.02.2024
23.	Ребята из литературного кружка "Парус", руководитель	02.02.2024

	Корыпалова Н.В., для пятиклассников провели открытый урок, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста	
24.	Урок Мужества «Сталинград»	02.02.2024
25.	День встречи выпускников	03.02.2024
26.	встреча старшеклассников с участником специальной военной операции, нашим выпускником, Александром Егоршиным.	05.02.2024
27.	Участие в городском конкурсе музеев Боевой славы среди общеобразовательных учреждений	12.02.2024
28.	Обучающиеся 7 А и 7 Г классов побывали на концерте, посвященном Дню защитника Отечества в ДМШ №1. Для ребят прозвучала музыка великих композиторов, а также солдатские песни в исполнении учащихся музыкальной школы.	09.02.2024
29.	Информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать» Встреча с преподавателями академии МВД	08.02.2024
30.	Памятные программы, посвященные 35-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана. Встреча с ветераном афганской войны Букреевым В.Н.	16.02.2024
31.	Мероприятие с участием центра «Орленок», посвященное воинам-интернационалистам	13.02.2024
32.	6Г класс побывал на выставке "80 фактов о блокаде Ленинграда" в Музейно-выставочном комплексе «Россия — Моя история»	10.02.2024
33.	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», «Посылка солдату»	12.01.2024 - 17.02.2024
34.	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	19.02.2024- 22.02.2024 г.
35.	участие в городском конкурсе музеев Боевой Славы среди общеобразовательных учреждений.	12.02.2024
36.	Военизированная эстафета среди допризывной молодежи – учащихся общеобразовательных учреждений	21.02.2024 г.
37.	Городская акция «Материнский пирог – солдату»	13- 15.02.2024
38.	Городские соревнования «Отцы-молодцы!»	17.02.2024 г.
39.	Урок Мужества провел участник СВО, командир спецподразделения Росгвардии Голощапов Т.И.	15.02.2024
40.	в МБОУ СОШ №55 прошел слет участников проекта "Хранители истории", на котором присутствовали Советник директора по ВР Данько И.А. и лидеры УСУ лицея: Жудинова Анастасия и Жигайло Даниил.	15.02.2024
41.	Концерт, посвященный 35 - летию со дня вывода Советских войск из Афганистана. На нем присутствовали ветераны боевых действий, их близкие, а также обучающиеся нашего лицея.	15.02.2024
42.	Обучающиеся нашего лицея посетили штаб общественной поддержки, где ребятам предложили интересную викторину « Россия - Единая страна» ru.	19.02.2024
43.	В Штабе общественной поддержки Ставропольского края прошёл круглый стол в рамках проекта "Встреча поколений и различных мнений" с участником СВО, на котором присутствовали ребята 10 б класса.	20.02.2024
44.	Поздравление ветерана ВОВ с Днем защитника Отечества. «День защитника Отечества — это праздник настоящих защитников Родины, благодаря которым мы сегодня живем. В	22.02.2024

	канун 23 февраля ребята лицея навестили и поздравили ветерана Великой Отечественной войны Крюкову Александру Павловну.	
45.	6Г класс побывали на концерте , посвященном Дню защитника Отечества, в Ставропольском Дворце культуры и спорта.	22.02.2024
46.	В большом концертном зале СДДТ прошел благотворительный спектакль "Овраг". На этот раз его посетили обучающиеся 7-х классов.	26.02.2024
47.	в рамках профилактической недели состоялась встреча обучающихся 1-х классов с государственным инспектором по пожарному надзору Смирновой Ю.Е., которая напомнила ребятам, какие правила безопасности	26.02.2024
48.	"Книги- детям в больницу" такая акция проходила в начальной Ученики 1-4 классов отправили в дар детям онкоцентра большое количество книг для разного возраста, раскраски, настольные игры.	школе с 21 по 28 февраля.
49.	в актовом зале лицея прошла встреча с доктором философских наук, кандидатом юридических наук, преподавателем СКФУ Буркиным Д.О.	29.02.2024
50.	«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДУ Я!»	29.02.2024
51.	торжественное мероприятие в память о подвиге бойцов шестой парашютно-десантной роты 104-го гвардейского полка 76-й воздушно-десантной дивизии.	1.03.2024
52.	школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов.	1.03.2024 г.
53.	Всероссийский конкурс" Школьные учебные суды" 1 место в крае.. Поздравляем наших ребят!!	2.03.2024
54.	Собрание Совета отцов Ставропольского края состоялось 2 марта в Штабе общественной поддержки г.Ставрополя. !На нем присутствовал председатель Совета отцов нашего лицея Астрецов А. А.. Были подведены итоги работы общеобразовательных учреждений в 2023 году	2.03.2024
55.	В нашем лицее этот день решили отметить интересной и веселой программой «А ну-ка, девушки!»	5-7 марта
56.	в рамках проекта Разговоры о важном состоялось занятие для обучающихся 1-11 классов на тему "От южных морей до полярного края".	11.03.2024
57.	в актовом зале лицея состоялся праздничный концерт "Путешествие в страну мечты!», посвященный Международному Женскому дню 8 Марта	12.03.2024
58.	Профориентация для 9 классов Международный открытый колледж современного управления(МОКСУ).	14.03.2024
59.	Во 2 Г классе состоялось необычное заседание клуба "Почемучка" по теме "От чтения- к познанию". Второклассники встретились с учеником 6Г класса нашего лицея Гриценко Тихоном, который с увлечением представил свою исследовательскую работу по культурному наследию краеведа Г.А.Беликова "Ставрополь- врата Кавказа".	15.03.2024
60.	пост номер 1 Мемориала Вечной Славы города Ставрополя – это ответственный и важный момент в жизни каждого.	С 16.03 – 21.03.2024
61.	Концерт на выборы	17.03.2024
62.	для 8-х классов представителем церкви, Иванниковым Д.И., была проведена беседа на тему: "Практическое влияние ценностей на	18.03.2024

	морально-нравственное состояние и социальный статус".	
63.	18 марта «Разговоры о важном» были посвящены теме – «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани».	18.03.2024
64.	В рамках краевой профилактической акции "Заметный пешеход" в лицее отряд ЮИД "Светофор" (рук. Федорова А.А.) провели мероприятие по популяризации использования световозвращающих элементов.	20.03.2024 г.
65.		
66.	В период с 18 по 24 марта 2024 года в лицее проводится первый этап Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».	С 18.03-24.03.2024
67.	Ежегодно в целях повышения уровня правовой культуры подростков в нашей школе проводится месячник Правовых знаний.	С 18.03-24.03.2024
68.	для 6 и 7 классов в актовом зале прошла викторина на тему "Крымская весна. 10 лет в родной гавани".	20.03.2024 года
69.	в лицее был организован кинопоказ, приуроченный 100 - летию Министерства спорта РФ, в рамках реализации направления "Фестиваль спортивного кино". Ребята 8 класса посмотрели документальный фильм " Михаил Козлов. Лошади- это судьба"	22.03.2024
70.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418» Сегодня наши ребята приняли участие в игре 1418	04.04.2024
71.	Профориентация 9 класс Ставропольский государственный аграрный университет Институт среднего профессионального образования.	04.04.2024
72.	В рамках краевой акции «Без срока давности» 4 апреля 2024 года в лицее ведущим специалистом архивного отдела для учащихся 9 классов проведен урок мужества по теме: «Без срока давности"" Ставрополье в период оккупации"	04.04.2024
73.	8 В класс посетил Центральную библиотеку города Ставрополя, где прошло мероприятие, посвященное великому русскому писателю Н.В.Гоголю.	03.04.2024 года
74.	Ученики МАОУ Лицей 5 приняли активное участие в патриотическом мероприятии "Великолепная пятёрка",	03.04.2024 года
75.	В преддверии Всемирного дня здоровья в нашем лицее прошел «Веревочный курс» с 8-ми классами.	04.04.2024
76.	на площади Ленина состоялась зарядка, приуроченная ко Всемирному дню здоровья ☐♂, участие в которой приняли обучающиеся нашего лицея ☐.	05.04.2024
77.	День здоровья прошел 5 апреля в лицее. Выставка плакатов о ЗОЖ, классные часы, Кинолекторий для старших классов, беседы на тему « Закаливание» и многое другое. День был очень насыщенным	05.04.2024
78.	6 апреля в лицее прошел субботник. Спасибо всем учителям, которые приняли в этом участие! Посмотрите, как преобразился наш лицей!	06.04.2024
79.	Профориентация обучающиеся 10 в класса побывали на Дне открытых дверей в СГПИ . Познакомились с аудиториями, прошли тестирование, послушали оркестр духовых инструментов.	06.04.2024
80.	Наши советники по воспитательной работе Ткачев Р.Д. и Данько И.А. посетили гала-концерт XII краевого фестиваля «Школьная весна Ставрополья 2024».	08.04.2024 г.
81.	Обучающиеся 7Б класса посетили краевой конкурс-фестиваль театральных коллективов Ставропольского края «Огни рампы»	10.04.2024 г.

82.	8 г класс посетили музей изобразительного искусства и прослушали лекцию об узниках концлагерей.	11.04.2024
83.	ребята 8 в класса побывали в музее Истории России и приняли участие в городской игре «Космическая Одиссея» между обучающимся школ.	11.04.2024
84.	в МБОУ СОШ № 7 Ставрополя прошли городские соревнования по волейболу среди команд муниципальных общеобразовательных учреждений города Ставрополя "Путь к Победе".	14.04.2024
85.	в Доме Детского творчества города Ставрополя прошел грандиозный концерт, посвященный юнармейцам и их неоценимому вкладу в общество	16.04.2024
86.	экскурсия для учащихся 9Г класса в ставропольский Центр систематизации метрологии.	16.04.2024
87.	Президентские состязания	С 16.04-20.04
88.	Орлята России из 2А класса, в рамках Трека «Хранитель истории», с огромным удовольствием посетили экскурсию «Природа Ставропольского края» в Краеведческом музее.	16.04.2024
89.	2А класс, в рамках празднования □ Дня Космонавтики, посетил экскурсию в Краеведческом музее «Природа Ставропольского края». Ребята увидели удивительные экспонаты - метеориты	13.04.2024
90.	военно – патриотическая игра "Зарница" среди обучающихся 8 - 11 классов города	17.04.2024-21.04.2024
91.	в лицее прошел День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 г. С 5-11 класс прошли классные часы, просмотр роликов о геноциде в разных регионах России, конкурс плакатов на заданную тему.	19.04.2024
92.	Всероссийская зарядка	20.04.2024
93.	уроки Мужества на тему: «Их именами названы улицы», посвященные 79-летию Победы в Великой Отечественной войне,	С 8.04-26.04.2024
94.	26 апреля 2024 года исполнится 38 лет со дня трагедии в Чернобыле. Этой памятной дате были посвящены мероприятия, прошедшие в нашем лицее В библиотеке прошла выставка «Чернобыль.	22.04.2024
95.	Профориентация 10 б на экскурсии в СТИЛСОФТе. Крупнейшая компания по производству электроники, Российский разработчик и производитель комплексных систем безопасности	23.04.2024
96.	25 апреля в лицее стартовала Акция "15 дней до Победы" .	25.04.2024
97.	на базе МБОУ СОШ № 55 состоялся муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарница 2.0».	25.04.2024
98.	обучающиеся лицея приняли участие в Международной исторической акции "Диктант Победы" на тему событий Великой Отечественной войны	26.04.2024
99.	наш отряд милосердия Ангел принял участие в городском конкурсе отрядов экстренного реагирования, волонтерских отрядов, рассказал о работе в 2023- 2024 году	24.04.2024
100.	Городская торжественная линейка "На посту у памяти" в г. Ставрополе □	27.04.2024

101.	руководитель шахматного кружка "Сильный ферзь" Мунаев В.С, провел мероприятие под названием " Памяти павших героев посвящается..." Мероприятие проходило на Аллее Славы и Аллее Почетных граждан	27.04.2024
102.	Бессмертный полк	1.05.- 9.05.2024
103.	В преддверии Дня Победы в лицее состоялся концерт и викторина на знание истории Великой Отечественной войны, которую провели преподаватели и воспитанники творческого коллектива "Орленок"	08.05.2024
104.	праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	08.05.2024
105.	В преддверии 79-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне в Аграрном университете прошли праздничные мероприятия. У обелиска «Вечная слава сотрудникам, студентам и преподавателям Ставропольского сельхозинститута, павшим на фронтах	08.05.2024
106.	обучающиеся лицея поздравили ветерана Великой Отечественной войны Крюкову Александру Павловну , с праздником -Днём Победы.	7.05.2024
107.	9 мая – великий день для всей страны, и юнармейцам города Ставрополя была предоставлена честь принять участие в параде Победы, посвящённом 79-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участие наших учеников уже стало традиционным. Среди них наши обучающиеся: Астрецов Арсений, 8Г класс Коваленко Сергей, 8 В класс Гусак Дмитрий ,10Б класс	9.05.2024
108.	в г. Ставрополе прошло первенство Ставропольского края по шахматной композиции, организованное министерством физической культуры и спорта Ставропольского края и федерацией шахмат Ставропольского края. Мероприятие проходило в Ставропольском училище олимпийского резерва. 3 место получил Оганесян Тигран(среди юношей до 17 лет	10.05.2024
109.	Профориентация 9А и 9М класс сегодня побывали на экскурсии в Компании «Стилсофт» – крупнейший на российском рынке разработчик и производитель комплексных систем безопасности..	14.05.2024
110.	10 В класс побывал на городском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	15.05.2024
111.	во Дворце детского творчества прошёл 33 Итоговый сбор городского детского объединения "Я-Ставрополец". По итогам городской игры, в этом учебном году наша команда под руководством учителя истории и обществознания Борай В.А. заняла 2 место!	16.05.2024
112.	12 обучающихся нашего лицея вокальной группы « Планета детства» приняли участие в концерте, посвященном Дню Победы, в составе 1000 хора Ставропольского края	09.05.2024
113.	прошли беседы по ПДД, в некоторые классы заглянул сотрудник ДПС ГИБДД Ковалев А. В, который рассказал ребятам о безопасности на дороге, о правилах перевозки пассажиров, о передвижении детей на самокатах и велосипедах, а также а светоотражающие элементах на одежде.	17.05.2024
114.	Наш отряд милосердия « Ангел» под руководством учителя истории и обществознания Ругаленко Ю . В. сегодня занял 2	17.05.2024

	место в городском конкурсе агитбригад « Наши дела говорят сами за себя!» Поздравляем !	
115.	Отряд ЮИД "Светофорик" завершили первый год обучения и приняли участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения "Дети-Дорога-Жизнь!" Наши юные инспектора движения заняли почётное 3 место!	20.05.2024
116.	Всероссийский вебинар для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием представителей органов исполнительной власти, родительской общественности.	20.05.2024
117.	«ДЕНЬ НЕПОСЛУШАНИЯ».	22.05.2024
118.	юные орлята из 2А и 2В класса приняли участие в конкурсе-викторине с интерактивными заданиями в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры «Традиции связующая нить».	22.05.2024
119.	сотрудник Госавтоинспекции Мельчиков Антон Юрьевич посетил учащихся начальной школы и напомнил, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте.	24.05.2024
120.	состоялась торжественная линейка, посвященная успешному завершению учебного года Последний звонок 1,11 классы	25.05.2024
121.	торжественная линейка, посвященная успешному завершению учебного года Последний звонок 2-10 классы	30.05.2024
122.	1 июня выпускники 1979 года лицея №5 с теплотой и ностальгией вернулись в родные стены своего учебного заведения. Первым пунктом их экскурсии стал обновленный кабинет-музей, за которым они когда-то следили с большим интересом.	01.06.2024
123.	первенство по быстрым шахматам города Ставрополя 2024 г. Соревнования были организованы Комитетом физической культуры и спорта города Ставрополя и спортивной федерацией шахмат Ставропольского края. Среди юношей до 17 лет первое место завоевал Тигран Оганесян	2,3.06.2024
124.	В День России, который отмечается 12 июня, в Ставрополе на площади Ленина прошло открытие XXXII Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». Краевая столица встретила участников концертной программой, в которой приняли участие обучающиеся нашего лицея, участники 1000 хора Ставропольского края "Поющая юность Ставрополя".	12.06.2024
125.	в преддверии 83-й годовщины начала Великой Отечественной войны, прошла патриотическая акция «Огни памяти».	22.06.2024
126.	выпускники 9-х классов получили документ об образовании	28.06.2024
127.	торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов выпускникам 11 класса	29.06.2024
128.	в День молодёжи на пл. Ленина состоялось мероприятие по изготовлению маскировочных сетей для воинских частей, находящихся в зоне проведения специальной военной операции. Наши замечательные Орлята России-наставники-вожатые под руководством Ольги Юрьевны Вержбицкой приняли активное участие в изготовлении маскировочных сетей.	29.06.2024
129.	В лицее №5 г. Ставрополя состоялась встреча учителей из различных районов ЛНР. В ходе мероприятия выступили педагоги лицея:	03.07.2024
130.	В 1 «В» классе прошел фото-флэшмоб «Моя семья». Дети и их родители активно приняли участие!	08.07.2024
131.	Наш Большой Хоровод в почти 200 человек!!! Энергетика просто КОСМОС!!!	12.07.2024

	Живая традиция зажигает сердца!!! Народные традиции	
132.	состоялась встреча с коллегами (классными руководителями) из Донецкой народной республики. Учителя нашего лицея поделились опытом работы с дорогими гостями.	24.07.2024
133.	Первый звонок -2024	02.09.2024
134.	Учащиеся 8С класса вместе со своим классным руководителем отправились на экскурсию "закулисье"	3.09.2024
135.	прошли "Разговоры о важном" на тему «Образ будущего», приуроченные ко Дню знаний.	03.09.2024
136.	Урок мужества. Стены нашего лицея вновь приняли своего выпускника - участника СВО, который с гордостью и трепетом вернулся в родные места. Будучи когда-то учеником этого учебного заведения, он с теплотой вспоминал годы, проведенные здесь.	3.09.2024
137.	Праздничный концерт состоялся на избирательном участке 54.	8.09.2024
138.	Акция «Поддержим наших героев»	С 14.09 - 29.09.2024
139.	в рамках празднования 247-летия города Ставрополя, архивный отдел управления делопроизводства и архива администрации города Ставрополя провел историко-документальную выставку «Дела и люди земли Ставропольской», на которой побывали ребята 11 А класса, они узнали об интересных фактах истории города Ставрополя	10.09.2024
140.	В день города Ставрополя и Ставропольского Края , на Крепостной горе выступил тысячеголосый сводный детский хор «Поющая юность Ставрополья». Обучающиеся нашего лицея приняли активное участие.	14.09.2024
141.	открытый урок культуры безопасности, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. Урок прошёл в формате QUIZa. Ребята прошли 5 раундов:	13.09.2024
142.	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, в быту, пожарной безопасности и медицинской помощи.	9.09- 13.09.2024
143.	Ученики 3А класса, наши Орлята России, сегодня 9.09 приняли участие в еженедельной, торжественной линейке, посвящённой поднятию Государственного флага Российской Федерации.	09.09.2024, 23.09.2024
144.	На неделе безопасности о правилах дорожного движения второклассникам рассказал Инспектор по особым поручениям отдела ДПС управления Госавтоинспекции ГУ МВД России по СК Трикозов Валентин Николаевич	13.09.2024
145.	в лицее состоялась встреча с курсантами и заместителем начальника курса учебного отделения филиала Голицынского пограничного института ФСБ РФ К.Н. Арсеньевым.	18.09.2024
146.	в лицее прошла встреча с преподавателями Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД Федорченко А.М. и Харичкиным А.Н., которые рассказали нашим 10-классникам о нелегкой профессии, которую они выбрали, о службе в полиции.	19.09.2024
147.	в акции “Сдай макулатуру! Спаси дерево!”. Ребята собрали 73 кг макулатуры. Юные Орлята России любят природу и заботятся о ней!	18.09.2024
148.	в лицее была проведена тренировочная эвакуация.	20.09.2024
149.	в Ставрополе стартовала городская спартакиада среди школ.	23.09.2024
150.	В лицее прошло мероприятие, приуроченное ко Дню зарождения	24.09.2024

	российской государственности. Ключевым событием стала увлекательная викторина, в ходе которой учащиеся продемонстрировали свои знания об истории становления Российского государства.	
151.	Наши орлицы Вержбицкая О.Ю. и Коваленко А.В. стали участницами регионального семинара «Эффективные практики реализации Программы социальной активности «Орлята России» для учителей начальных классов	24.09.2024
152.	наши обучающиеся приняли участие в городском фотокроссе, посвященном 247- летию города Ставрополя.	30.09.2024
153.	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	01.10.2024
154.	встреча актива УСУ с директором лицея Н. В.Черемных.	01.10.2024
155.	наши активисты организовали увлекательные мероприятия для всех учеников нашего лицея, приуроченные к Дню Музыки. Каждую перемену из радиорубки звучали не только классические музыкальные композиции, но и интересные факты о жизни и творчестве известных композиторов.	01.10.2024
156.	Футбольный турнир. Городская Спартакиада	2.10.2024
157.	Мероприятия ко Дню учителя. Концерт. Открытые уроки. Выставка фотографий	4.10.2024
158.	8 б класс на спектакле новороссийского театра по пьесе Марии Ладо "Очень простая история".	7.10.2024
159.	Акция. Посылка солдату, наши ученики отвезли в пункт сбора коробки с гуманитарной помощью, которые в дальнейшем отправятся к нашим бойцам в зону СВО □ □	8.10.2024
160.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Наши выпускники, а ныне студенты военного учебного центра СКФУ, Бубликов Никита и Ярков Максим, провели профориентационные мероприятия среди обучающихся 10 -х классов	10.10.2024
161.	Митинг, посвященный Битве за Кавказ. Наши юнармейцы.	9.10.2024
162.	ЗГ- заседание клуба "Почемучка", посвящённое 75- летию словаря Ожегова	11.10.2024
163.	в начальной школе прошли уроки кибер безопасности. Обучающимся рассказали о сохранности персональных данных	11.10.2024
164.	Профориентация Обучающиеся 9б класса отправились на увлекательное профориентационное занятие в Ставропольский строительный техникум.	11.10.2024
165.	Профориентация 11б и 11в на Дне открытых дверей в Аграрном университете	12.10.2024
166.	наш Юнармейский отряд, во главе с руководителем Ткачёвым Р. Д., посетил площадь св. Владимира, где проходит выставка трофейного вооружения и техники, захваченной в зоне СВО.	12.10.2024
167.		
168.	15 октября 210 лет со дня рождения великого поэта М.Ю.Лермонтова. Сегодня в лицее литературный кружок "Парус" провел мероприятия, посвященные памятной дате: -радиопередача "Наш любимый поэт-Лермонтов" - чтение стихотворений великого поэта; - знакомство с романсами и песнями на стихи М.Ю. Лермонтова;	15.10. 2024
169.	9 в класс побывал в Центральной детской библиотеке, где состоялась лекция-концерт Владимира Бутенко «Лермонтовская	15.10. 2024

	звезда».	
170.	Профориентационное мероприятие в 11А классе. Мероприятие проводил Краевой Кадровый Центр Управления г. Пятигорск.	18.10.2024
171.	в преддверии Дня отца, прошла замечательная встреча, на которой выступил многодетный отец Иванников Данил Иванович.	18.10.2024
172.	лицейсты 5 классов посетили благотворительный Гала концерт в СДДТ	18.10.2024
173.	Профориентация 10А и 11А на профориентационном мероприятии СТОЛИЦА.RuCode 2024	19.10.2024
174.	Наши лицейсты,будущие профессионалы!Профориентация, наших лицейстов неотъемлемая часть процесса подготовки выпускников, с чёткими планами на будущее! СКФУ	19.10.2024
175.	Экскурсии выходного дня 5 г класс Маршрут «Ставрополь - крепость»	21.10.2024
176.	наша футбольная команда парней 8-9 классов сыграла 1 игру с 29 школой. Счет 6:2. Нападающий Поладов забил 5 голов. Гордимся!	21.10.2024
177.	обучающиеся 11 классов сдавали нормативы ГТО. В 2014 году началось возрождение комплекса ГТО.	22.10.2024
178.	Футбол,девочки. Спартакиада	22.10.2024
179.	вся параллель 8-х и 9-х классов побывали на концерте в ДМШ № 1 , посвященном Дню народного единства	23.10.2024
180.	в 3А классе завершился трек Лидер. На встречу к юным Орлятам России пришли старшеклассники-лидеры ученики 9 В класса Лютиков Дима и Черкова Вероника. Ребята поделились своим лидерским опытом, дали Орлятам России полезные советы и пожелали успехов в обучении.	23.10.2024
181.	Команда экологов "Журавлик" 3 „Г"(руководитель Семенова Г.Б.) заняла 2 место в городской игре "Посвящение в экоградовцы" в СДДТ. Поздравляем победителей!	24.10.2024
182.	25 октября состоялся городской субботник, в котором принял участие 9б класс, наводили порядок на проспекте Карла Маркса Вместе ребята сделали чище и лучше наш любимый Ставрополь	25.10.2024
183.	9в и 9г классы побывали в п. Домбай КЧР. Организатором поездки был Председатель Совета отцов нашего лицея Астрецов А. А.	26- 27.10.2024
184.	ДЦ «Орленок» «Орленок» Детский Центр с праздничным мероприятием «Осенины».	31.10.2024
185.	Учащиеся 9г класса приняли участие в мероприятии "Гармония в многообразии" на базе ДДТ, посвященного Дню народного единства	1.11.2024
186.	лицее состоялось яркое мероприятие, посвящённое Дню народного единства.	7.11.2024
187.	7В, 8С класса 3 ноября, побывали в Краснодарском крае где есть место, которое сохранило красоту природы с самых начал времен.	3.11.2024
188.	состоялись командные соревнования по баскетболу в рамках городской Спартакиады среди школьных команд муниципальных общеобразовательных организаций города Ставрополя. Наша команда заняла 2 место. Поздравляем!!!	8.11.2024
189.	шоу «ТРЮКИ•НАУКИ». Команда иллюзионистов Juggler и профессор Вальдемар продемонстрировали новые уникальные	8.11.2024

	трюки, основанные на законах науки.	
190.	Вице-президент, и председатель совета движения первых, с нашими учениками и активистами возложили цветы к мемориалу сотрудникам органов безопасности Ставропольского края, отдавая дань уважения их мужеству и самоотверженности. Вечная память!	11.11.2024
191.	наши шахматисты одержали победу в шахматном турнире и вышли в финал соревнований. Поздравляем!	11.11.2024
192.	Пост №1	15.11.2024- 21.11.2024
193.	Профориентация 13 ноября в лицее прошел урок мужества « Есть такая профессия - Родину защищать» для обучающихся 9,10 и 11 классов. Урок провел Велиев Аслан Абсаддарович ОМСК (Омский автобронетанковых инженерный институт)	13.11.2024
194.	мероприятие - посвящение первоклассников в Пешеходы! Перед детьми выступили сотрудники ГИБДД, рассказали о том, как важно соблюдать правила дорожного движения, подарили подарки!	13.11.2024
195.	Профориентация 9-10 классов, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	14.11.2024
196.	10а класс прбывал на экскурсии в поселке Псебай.	30.- 31.10.2024
197.	#НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ С 15 по 22 ноября в лицее объявлена Неделя правовых знаний. Начали её наши первоклассники с квиза, который подготовила и провела Вержбицкая Ольга Юрьевна совместно с наставниками Орлят России.	15.11.- 22.11.2024
198.	в Ставропольском государственном историко-культурном и природно-ландшафтном музее-заповеднике имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе прошел урок , посвященный Всероссийскому Дню правовой помощи.	21.11.2024
199.	наша команда волейболисток (девочки) прошла в финал городской Спартакиады	21.11.2024
200.	Лицей № 5 города Ставрополя отпраздновал 110-летие	25.11.2024
201.	Мероприятия, посвященные Дню матери	25.11.2024
202.	ребята из 8Б ,провели интереснейший урок для 6х классов на тему ‘ Русские поэты на Кавказе’ , ребята узнали о М. Ю. Лермонтове и К.Хетагурове	25.11.2024
203.	в 8-9 классах прошел урок мужества «Мы помним тебя, неизвестный солдат».	3.12.2024
204.	урок, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В школьной библиотеке организована выставка тематической литературы "СПИД – угроза обществу", интересно и красочно оформлен стенд по профилактике ВИЧ инфекции и употребления наркотиков.	3.12.2024
205.	специалист по социальной работе отдела профилактики ГБОУЗ СК краевого центра СПИД Денисова Т.В. для обучающихся 9 класса провела беседу "СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита".	3.12.2024
206.	Профориентация 4 декабря в рамках профориентационной работы состоялась встреча с преподавателями и студентами Ставропольского	4.12.2024

	техникума медицины и отраслевых технологий.	
207.	в актовом зале лицея прошел показ спектакля Ставропольского театра «Зрима» по мотивам произведений А. С. Пушкина «Метель», «Выстрел» и «Станционный смотритель».	5.12.2024
208.	11 классы побывали на профориентационном мероприятии в Ставропольском государственном аграрном университете.	9.12.2024
209.	9 классы приняли участие в открытом уроке -Урок цифры "Код города: технологии в движении".	9.12.2024
210.	9 декабря - День Героев Отечества - день, когда мы отдаем дань памяти героическим людям и чествуем героев. Сегодня линейку начали с поднятия флага РФ и исполнения государственного гимна □□обучающиеся 8 классов	9.12.2024
211.	5 декабря- памятный день в героической истории России. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. В 3 "Г"ученицы 9 "Б" класса, представительницы"Движения первых", провели интерактивное мероприятие, посвящённое этой дате	5.12.2024
212.	Уроки истории, посвященный Дню неизвестного солдата.	9.12.2024
213.	Учащиеся 9г класса приняли участие в мероприятии,приуроченном ко Дню Конституции в ДДТ в рамках объединения "Я-ставрополец"	10.12.2024
214.	Ученики нашего лицея вместе с педагогом посетили воинскую часть, где им была продемонстрирована жизнь наших доблестных солдат. На этой увлекательной встрече они узнали о ежедневной службе и буднях героев, стоящих на защите Родины. Ученики также посетили музей части, где познакомились со славной историей и традициями части. Передали поздравительные открытки на СВО	11.12.2024
215.	9г класс принял участие в игре по финансовой грамотности "Секрет фирмы"	12.12.2024
216.	Ученики 9г,10а и 11в классов приняли участие в городской игре-конкурсе "Семья,как много в этом слове..!",проходившем на базе Кадетского Президентского училища. Поздравляем!	13.12.2024
217.	Акции «Новогодние окна», Новогоднее превращение», Новогодняя игрушка»	1.12.2024- 16.12.2024
218.	Новогодняя сказка для начальной школы «Как Иван-царевич Жар Птицу искал»	23.12.2024,2 4,12.2024
219.	Новогодняя дискотека	25.12.2024
220.	Для обучающихся 10А и 10Б классов прошли важные лекции, организованные инспектором ОДН ОП-2 УМВД России младшим лейтенантом полиции Михайловой Д.А.	24.12.2024
221.	В рамках итогового события трека «Орлёнок-Мастер» участники программы «Орлята России», обучающиеся 3А класса, приняли участие во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз».	26.12.2024
222.	конкурс «НаШествие □□Дедов Морозов».	25.12.2024

Таким образом, анализируя деятельность в 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Рекомендации на 2025 год

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества
- педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; • следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

В план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешние связей школы для решения проблем воспитания.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1,3,5,8-11 классов – первая смена, 2,4,6,7 классов – 2 смена.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1247
	– начальная школа	473
	– основная школа	649
	– средняя школа	125
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	18
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом результаты освоения программы стабильны.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качества по результатам третьей четверти 2023-2024 учебного года начальной школы

класс	На «5»	На «4» и «5»	с «3»	с «2»	С 1 «4»	С 1 «3»	% обучен	% кач-ва	% качества 2 четверть	дина мика
2 – А	11	15	3	0	1	2	100	89,6	89	+0,6
2 – Б	3	13	11	0	1	6	100	59	48	+9
2 – В	0	22	4	0	2	3	100	84,6	81,4	+3,2
2 – Г	0	20	6	0	4	4	100	76	88	-12
2- Д	7	8	11	0	1	7	100	57,6	79,1	-21,5
3 – А	4	8	17	0	1	4	100	41,3	41,3	=
3 – Б	2	18	9	0	5	6	100	69	69	=
3 – В	6	15	9	0	5	4	100	70	60	+10
3 – Г	1	18	10	0	0	4	100	65,5	50	+15,5
3 - Д	5	20	5	0	3	0	100	83	60	+23
4 – А	5	18	8	0	6	2	100	74	83	-9
4 – Б	0	13	16	0	0	0	100	45	67	-22
4 – В	7	13	11	0	4	3	100	64,5	70,9	-6,4
4 – Г	4	15	9	0	2	5	100	67,8	75	-7,2
итого	55	216	129	0	35	50	100	67,7%	68,5%	-0,8

Из данных таблицы видно, что самый высокий уровень качества обучения во 2 – А классе (89,6 %), 2 -В классе (84,6%), 2 – Г классе (76%); самый низкий процент качества в 3 – А классе (41,3%), 4 – Б классе (45 %).

Во 2-Д классе наблюдается снижение уровня качества на 21,5%. В 3-Г произошло увеличение уровня качества обучения на 15,5%.

Результаты по предметам Начальной школы.

класс	% качества							
	русский		матем		лит. чт.		ОМ	
	3 четв.	Динамика	3 четв.	Динамика	3 четв.	Динамика	3четв.	Динамика
2 – А	96,5	+3,4	96,5	+3,4	96,5	+3,4	100	=
2 – Б	88	+10	65	+12	100	+4	88	+3
2 – В	96,1	+3,6	84,6	-2,2	100	=	100	=
2 – Г	92	=	80	-16	100	=	96	-4
2 - Д	65,3	-18	76,9	-10,6	100	=	96,1	-3,9
3 – А	62	+10	68	+16	65,5	+20,5	79	-4

3 – Б	89,6	+3,6	75,8	-0,2	96,5	-3,5	89	+0,6
3 – В	80	+13	80	-3	96,6	=	93	+13
3 – Г	65,5	-1,1	79,3	+19,3	100	+10	100	+10
3 – Д	83	+6,4	86	+9,4	96	-0,6	90	=
4 – А	77	-6	83	-3	100	=	93	-7
4 – Б	48	-29	52	-21	69	-14	66	-17
4 – В	68	-12,6	77,4	+6,5	93,5	+10,3	93,5	+3,2
4 – Г	85,7	+7,2	71,4	-14,3	100	+7,2	89,2	+7,1

Качества по результатам четвертой четверти 2023-2024 учебного года начальной школы

класс	На «5»	На «4» и «5»	с «3»	с «2»	С 1 «4»	С 1 «3»	% обучен	% кач-ва	% качества 2 четверть	динамика
2 – А	9	16	4	0	0	2	100	86,2	89,6	+3,4
2 – Б	4	16	7	0	0	2	100	74	59	+15
2 – В	1	22	6	0	2	2	100	88,5	84,6	+3,9
2 – Г	0	23	3	0	1	0	100	88	76	+12
2- Д	5	14	6	0	2	2	100	76	57,6	+18,4
3 – А	4	11	14	0	2	4	100	51	41,3	+9,7
3 – Б	2	20	7	0	2	4	100	76	69	+7
3 – В	4	13	13	0	6	5	100	63	70	-7
3 – Г	1	18	10	0	0	6	100	65,5	65,5	=
3 – Д	4	18	8	0	3	2	100	73	83	-10
4 – А	8	16	7	0	3	1	100	77	74	+3
4 – Б	1	13	15	0	0	3	100	48,3	45	+3,3
4 – В	8	14	9	0	2	1	100	70,9	64,5	+6,4
4 – Г	5	13	10	0	0	6	100	64,2	67,8	-3,6
итого	56	227	119	0	23	40	100	70,3%	67,7%	+2,6

56 человек закончили четвертую четверть на «отлично» (13,9%), что на 1 человека больше, чем в третьей четверти. 227 человек на «хорошо» и «отлично» (56,4%), это на 11 человек больше, чем в третьей четверти. Таким образом, качество обучения на 1 ступени составляет 70,3%. 23 учащихся имеют по результатам четверти одну «4», 40 человек имеют одну «3». В основном это «3» по русскому языку, английскому языку и математике.

Качества по результатам первой четверти 2024-2025 учебного года

класс	На «5»	На «4» и «5»	с «3»	с «2»	С 1 «4»	С 1 «3»	% обучен.	% качества
2 – А	3	15	7	2	0	4	88	62
2 – Б	1	12	5	0	0	3	100	72,2
2 – В	0	20	5	0	4	3	100	80
2 – Г	5	19	5	1	2	2	96,6	80
3 – А	5	16	9	0	2	4	100	70

3 – Б	2	14	10	0	1	2	100	61
3 – В	0	14	12	0	0	4	100	54
3 – Г	0	18	7	0	1	3	100	72
3- Д	6	10	10	0	3	4	100	61
4 – А	3	8	18	0	0	4	100	37,7
4 – Б	1	22	5	0	6	3	100	82
4 – В	3	16	11	0	2	5	100	63
4 – Г	2	25	3	0	2	1	100	83
4 - Д	6	19	6	0	2	1	100	80
итого	37	228	113	3	25	43	99,2	69,5

Из данных таблицы видно, что самый высокий уровень качества обучения во 2 – В классе (80%), 2 - Г классе (80%), 4 – Б классе (82%), 4 – Г классе (83%), 4 – Д классе (80%); самый низкий процент качества в 4 – А классе (37,7 %), 3 - В (54%).

Результаты по предметам.

класс	% качества			
	русский	матем	лит. чт.	ОМ
2 – А	63	81	88	88
2 – Б	72	88	94	94
2 – В	84	88	100	100
2 – Г	80	86	93,3	96
3 – А	73,3	90	93,3	100
3 – Б	65	69	100	88
3 – В	69	73	92	88
3 – Г	88	80	96	84
3 - Д	77	81	96	88
4 – А	37,7	58,6	86	86
4 – Б	100	82	93	100
4 – В	83	80	96	93
4 – Г	93,3	90	100	96,6
4-Д	83	83	96	100

Стабильность обучения

	На «5»		На «4» и «5»		на «3»		% качества	
	4кл	5кл	4кл	5кл	4кл	5кл	4кл	5кл
4А	7	3	17	22	7	5	77	83
4Б	1	0	13	8	15	21	52	27
4В	8	2	14	9	9	16	70,9	40
4Г	5	2	17	16	6	11	78	60

Качества по результатам второй четверти 2025-2024 учебного года

5	147	20	90	37	0	100	75%	3,9
6	128	36	63	25	4	100	77%	4
7	152	25	80	47	0	100	69%	3,9
8	108	17	62	29	0	100	73%	3,9
9	120	27	53	40	0	100	67%	3,9

Литература

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
5	147	68	60	19	0	100%	87%	4,3
6	128	53	62	11	2	100%	90%	4,3
7	152	65	72	15	0	100%	90%	4,3
8	108	48	49	11	0	100%	90%	4,3
9	120	45	49	26	0	100%	78%	4,2

Родной язык (русский)

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
5	147	30	84	33	0	100%	78%	4
6	128	41	64	23	0	100%	82%	4,1
7	152	47	73	32	0	100%	79%	4
8	108	28	64	16	0	100%	85%	4,1

Итоги четвёртой четверти, 2 полугодия (2024 год)

Русский язык.

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
5	147	30	79	38	0	100%	74%	4
6	128	34	68	26	0	100%	80%	4
7	152	22	84	46	0	100%	70%	3,8
8	108	19	59	30	0	100%	72%	3,9
9	120	29	51	40	0	100%	66%	3,9

2 полугодие

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
10	61	7	40	14	0	100%	77%	4
11	50	10	32	8	0	100%	84%	4

Литература

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
5	147	77	57	13	0	100%	91%	4,4
6	128	63	50	15	0	100%	88%	4,3
7	152	49	77	26	0	100%	83%	4,2
8	108	42	50	16	0	100%	85%	4,2
9	120	56	50	14	0	100%	88%	4,4

2 полугодие

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
10	61	25	31	5	0	100%	92%	4,3
11	50	20	28	2	0	100%	96%	4,3

Родной язык (русский)

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
5	147	48	79	20	0	100%	86%	4,2
6	128	54	60	14	0	100%	89%	4,3
7	152	37	82	33	0	100%	78%	4
8	108	30	57	21	0	100%	81%	4

2 полугодие

Класс	Всего	5	4	3	2	Обучен.	Качество	Ср.балл
10	22	6	16	0	0	100%	100%	4,3
11	50	15	35	0	0	100%	100%	4,3

Математика и алгебра

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
5А	30	30	5	13	12	0	100	60	3,8
5Б	30	25	12	11	2	0	100	92	4,4
5В	28	28	4	15	9	0	100	68	3,8
5Г	30	25	3	6	12	4	84	36	3
5С	25	25	6	12	6	0	100	72	3,8
Всего	143	133	30	57	41	4	96,8	65,6	3,8
6А	21	21	0	6	15	0	100	29	3,3
6Б	28	28	5	15	8	0	100	71	3,9
6В	22	22	2	4	16	0	100	27	3,4
6Г	27	27	3	11	13	0	100	52	3,6
6С	29	29	6	10	13	0	100	55	3,8
Всего	127	127	16	46	65	0	100	46,8	3,6
7А	31	31	1	12	18	0	100	42	3,5
7Б	27	27	0	7	20	0	100	26	3,3
7В	30	30	5	11	14	0	100	53	3,7
7Г	33	33	7	18	8	0	100	76	4,0
7с	24	24	9	9	6	0	100	75	4,1
Всего	145	145	22	57	66	0	100	54,4	3,7
8А	28	28	4	4	20	0	100	29	3,4
8Б	26	26	0	10	16	0	100	38	3,4
8В	25	25	0	14	11	0	100	56	3,6
8Г	30	30	2	7	21	0	100	30	3,4

Всего	109	109	6	35	68	0	100	38,3	3,5
9А	26	26	2	10	14	0	100	46	3,5
9Б	24	24	4	8	12	0	100	50	3,7
9В	25	25	1	9	15	0	100	40	3,4
9Г	25	25	0	5	20	0	100	20	3,2
9М	20	20	6	5	9	0	100	55	3,9
Всего	120	120	13	37	70	0	100	42	3,6
10А	19	19	1	4	14	0	100	26	3,3
10Б	22	22	3	6	13	0	100	41	3,5
10В	19	19	3	13	3	0	100	84	4,0
Всего	60	60	7	23	30	0	100	50,3	3,6
11А	16	16	5	9	2	0	100	88	4,2
11Б	18	18	2	9	7	0	100	61	3,7
11В	13	13	2	4	7	0	100	46	3,6
Всего	47	47	9	22	16	0	100	65	3,8

Геометрия

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7А	31	31	10	8	13	0	100	58	3,9
7Б	27	27	4	14	9	0	100	67	3,8
7Г	33	33	16	12	5	0	100	85	4,3
7В	30	30	13	8	9	0	100	70	4,1
7с	24	24	7	9	8	0	100	67	4,0
Всего	145	145	50	51	44	0	100	69,4	4
8А	28	28	5	6	17	0	100	39	3,6
8Г	30	30	2	14	14	0	100	53	3,6
8Б	26	26	0	12	14	0	100	46	3,5
8В	25	25	1	15	9	0	100	64	3,7
Всего	109	109	8	47	54	0	100	50,5	3,6
9А	26	26	2	10	14	0	100	46	3,5
9Б	24	24	3	5	16	0	100	33	3,5
9В	25	25	2	9	14	0	100	44	3,5
9Г	25	25	0	14	11	0	100	56	3,6
9М	20	20	5	8	7	0	100	65	3,9
Всего	120	120	12	46	62	0	100	48,8	3,6
10А	19	19	5	3	11	0	100	42	3,7
10Б	22	22	3	10	9	0	100	59	3,7
10В	19	19	3	13	3	0	100	84	4,0

Всего	60	60	11	26	23	0	100	61,7	3,8
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------	------------

Информатика

Класс	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл	% качества	% успеваемости
7 а	10	1	7	2	0	3,9	80	100
7 б	14	11	3	0	0	4,79	100	100
7 в	15	11	4	0	0	4,73	100	100
7 г	16	16	0	0	0	5	100	100
7 с	11	10	1	0	0	4,91	100	100
Всего	66	49	15	2	0	4,7	96	100
8 а	14	12	2	0	0	4,86	100	100
8 б	12	5	7	0	0	4,42	100	100
8 в	12	7	5	0	0	4,58	100	100
8 г	15	14	1	0	0	4,93	100	100
Всего	53	38	15	0	0	4,7	100	100
9 а	13	9	4	0	0	4,69	100	100
9 а	13	12	1	0	0	4,92	100	100
9 б	11	7	2	2	0	4,45	82	100
9 в	13	6	7	0	0	4,46	100	100
9 г	13	2	11	0	0	4,15	100	100
9 м	20	16	4	0	0	4,8	100	100
Всего	63	36	25	2	0	4,5	96,4	100
10 а	19	7	10	2	0	4,26	89	100
10 б	22	11	10	1	0	4,45	95	100
Всего	41	18	20	3	0	4,4	92	100

Класс	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл	% качества	% успеваемости
7А	19	0	8	11	0	100	42	3,4
7Б	13	2	10	1	0	100	92	4,1
7В	16	3	5	8	0	100	50	3,7
7Г	16	1	12	3	0	100	81	3,9
7С	13	3	7	3	0	100	77	4,0
Всего	77	9	42	26	0	100	68,4	3,8
8А	14	5	6	3	0	100	79	4,1
8Б	14	8	2	4	0	100	71	4,3

8В	13	0	6	7	0	100	46	3,5
8Г	15	6	9	0	0	100	100	4,4
Всего	56	19	23	14	0	100	74	4,1
9Б	12	8	4	0	0	100	100	4,7
9В	12	6	5	1	0	100	92	4,4
9Г	12	0	1	11	0	100	8	3,1
Всего	36	14	10	12	0	100	66,7	4,1
11А	17	15	2	0	0	100	100	4,9
11Б	18	14	4	0	0	100	100	4,8
Всего	35	29	6	0	0	100	100	4,9

Результаты входного среза по предметам

Учителя	Всего	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1.Ашихмина НВ	451	388	65	192	97	31	91	66
2.Дрюкова ТМ	154	127	13	60	51	3	97	57
3.Калугина ЕА химия	181	148	13	57	51	27	81	48
4. Калугина ЕА биология	238	202	14	61	100	27	85	35
5.Романова ЕГ биология	74	56	1	12	40	3	95	23
6.Бондаренко ИМ	152	142	36	46	51	9	94	58
7.Ткачев НФ физика	331	331	75	152	106	0	100	70
Всего	1581	1394	217	580	496	100	93	57

Результаты промежуточной аттестации по предметам

Учителя	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.бал
1.Ашихмина НВ	449	119	230	100	0	100	77	4
2.Дрюкова ТМ	151	56	36	59	0	100	59	3,9
3.Калугина ЕА химия	97	23	4	70	0	99	61	3,7
4. Калугина ЕА биология	146	26	15	105	0	100	54	3,7
5.Романова ЕГ биология	69	20	40	9	0	100	87	4,2
6.Бондаренко	152	46	58	48	0	100	66	4

ИМ								
7.Ткачев НФ физика	331	102	133	96	0	100	73	4,1
Всего	1395	392	516	487	0	100	65	3,9

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОПРЕДМЕТАМ за 2023-2024 учебный год

Учителя	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.бал
1.Ашихмина НВ	453	122	257	72	0	100	83	4
2.Дрюкова ТМ	158	41	66	51	0	100	67	3,7
3.Калугина ЕА химия	179	30	95	54	0	100	70	3,9
4. Калугина ЕА биология	232	41	147	44	0	100	84	4
5.Романова ЕГ биология	73	32	32	8	0	100	89	4,3
6.Бондаренко ИМ	151	56	68	27	0	100	81	4,2
7.Ткачев НФ физика	300	139	113	48	0	100	82	4,3
Всего	1546	461	778	304	0	100	80	4

История

класс	Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	вывод
5	78%	77%	Качество понизилось
6	75%	78%	Качество повысилось
7	75%	73%	Качество понизилось
8	73%	72%	Качество понизилось
9	77%	75%	Качество понизилось
10	77%	80%	Качество повысилось
11	80%	88%	Качество повысилось

Обществознание

класс	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	вывод
6	80%	80%	Качество не изменилось
7	80%	82%	Качествоповысилось
8	72%	70%	Качествопонизилось
9	77%	74%	Качествопонизилось
10	80%	85%	Качествоповысилось
11	90%	90%	Качествоне изменилось

История Ставрополя

класс	Качество	Качество	вывод
-------	----------	----------	-------

	2022-2023	2023-2024	
5	96%	92%	Качество понизилось
6	99%	90%	Качество понизилось
7	94%	85%	Качество понизилось
8	98%	98%	Качество не изменилось
9	94%	96%	Качество повысилось
10	100%	98%	Качество понизилось
11	100%	99%	Качество понизилось

Право

класс	Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	вывод
10	96%	100%	Качество повысилось
11	98%	100%	Качество повысилось

География

класс	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	
5	82%	86%	Качество повысилось
6	92%	89%	Качество понизилось
7	94%	86%	Качество понизилось
8	81%	84%	Качество повысилось
9	86%	86%	Качество не изменилось
10	97%	96%	Качество понизилось
11	98%	100%	Качество повысилось

Физическая культура

Класс	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	вывод
1 – 4 класс	98%	98%	Качество не изменилось
5 – 6 класс	97%	96%	Качество не изменилось
7 – 8 класс	94%	94%	Качество не изменилось
9 класс	96%	98%	Качество не изменилось
10 – 11 класс	98%	99%	Качество не изменилось

Анализ входного теста по физической культуре за 2024 учебный год.

Промежуточная аттестация проводилась в виде теста, составленным на основе рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений.

Класс	Кол. «5»	Кол. «4»	Кол. «3»	Кол. «н»	Количество уч.	Качество

5 класс	60	25		18	121	83%
6 класс	69	34	2	18	98	80%
7 класс	52	41	5	27	120	76%
8 класс	64	44	1	17	108	83%
9 класс	48	22	13	8	114	78%
10 класс	51	8		6	61	89%
11 класс	53	7		10	49	88%

Выводы: результаты теста показали, что обучающиеся 5-11 классов, прошедшие тест по предмету «Физическая культура», владеют знаниями основ развития физической культуры в России, основами использования физических упражнений общеразвивающей и корректирующей направленности в решении задач физического развития и укрепления здоровья. Знают возрастные особенности развития ведущих психических и физических качеств, возможности формирования своей личности посредством регулярных занятий физической культурой, способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Контрольно - измерительные материалы позволили установить уровень освоения обучающимися 2 Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по физической культуре, базовый уровень: Все учащиеся относятся к основной медицинской группе, результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний.

Результаты сдачи норм ГТО

IV ступень- 2 золотой знак, 2- серебряных знака, 1-бронза

Аналитическая работа

Анализ МО ФК и ОБЖ показал: В лицее реализуется государственные учебные программы, для реализации которых используются учебные пособия.

При составлении календарно – тематического планирования учитываются методические рекомендации СКИПКРО, городского МО учителей предметников.

Учебные программы выполняются в полном объеме.

Выводы:

1. Последовательно реализуется система непрерывного пост дипломатического образования учителей физкультуры.
2. Ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей.

Задачи методической службы на 2025 учебный год:

1. Обеспечить научно – методические сопровождения учебного процесса, активизируя внимание на качество работы учителя.
2. Наставничество у молодых специалистов.
3. Увеличить мотивацию учащихся быть здоровыми.
4. Активно продолжать внедрять:
 - а) Здоровье – сберегающие технологии,
 - б) физкультурно – оздоровительные технологии,
 - в) рациональную организацию урока,
 - г) Всероссийского спортивного комплекса ГТО.

Спортивно – массовая работа за отчётный период.

Проведение мероприятия согласно календарного плана:

1. участие учителей ФК и ОБЖ в городских соревнованиях

2. проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. проведены внутришкольные соревнования по футболу, весёлым стартам, соревнования ко Дню защитника Отечества
4. проведён месячник здоровья
5. проведён месячник Военно-патриотической направленности
6. Спортивная спартакиада

Вся спортивно – массовая работа была направлена на оздоровление учащихся и популяризацию спорта. В лицее стали традиционными соревнования по волейболу, весёлым стартам, ко Дню защитника Отечества, «Президентские игры». Команды лицея участвовали в всех соревнованиях района и города. Перед каждым уроком уделяется внимание профилактике травматизма. Работа методического объединения оценивается удовлетворительно.

Работы методического объединения учителей технологии, музыки и изобразительного искусства

Сравнительный анализ итогов года за 2022, 2023, 2024 учебный год

Предмет	Клас сы	2022 год		2023 год		2024 год	
		Качеств о %	Успеваемо сть	Качество %	Успеваемо сть %	Качество %	Успевае мость %
Музыка	5	100	100	100	100	100	100
	6	100	100	100	100	100	100
	7	100	100	100	100	99	100
	8	100	100	100	100	100	100
ИЗО	5	100	100	100	100	100	100
	6	100	100	100	100	188	100
	7	100	100	100	100	100	100
Технологи я	5	100	100	100	100	100	100
	6	100	97	100	100	100	100
	7	100	100	100	100	100	100
	8	100	100	100	100	100	100
	9	-	-	-	-	100	100

Участие учителей в муниципальных и городских мероприятиях:

1. Данько Ирина Александровна

Участие во всероссийской акции Диктант здоровья (подтверждающие документы прилагаются). Активное участие в организации юбилея лицея, новогодних праздников, а также занимается ведением проекта Движение первых.

2. Маткин Владислав Геннадьевич

активно участвует в педагогических фестивалях и творческих мастерских не только в нашем крае но и за его пределами представляет лицей на мероприятиях разного уровня.

3. Семкова Александра Николаевна

Участие в городском Фестивале педагогического мастерства участие, во всероссийской акции Диктант здоровья, участие во всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности (подтверждающие документы прилагаются).

Анисимова Е.М., Семкова А.Н., Маткин В.Г., Райлян В.И., Данько И.А. – принимали участия в подготовке и оформлении лица следующих мероприятий:

04.02. - Вечер встречи выпускников.
06.03. – Концерт для мам;
07.03. - Концерт к Международному женскому дню 8 Марта.
25.05. – «Последний звонок» для учащихся 11 классов;
25.05. – «Последний звонок» для учащихся 5-8 классов;
30.05.– «Ими гордится школа». Награждение - концерт.
Июнь 20- выпускной вечер для 9 и 11 классов
03.02.2023 в рамках патриотической акции «Месяцы мужества. Вехи Победы», в лицее прошло мероприятие «Дороги Памяти. ноябрь 1941»
18.02.2023 «Солдатский конверт»
01.09. – День Знаний;
29.09. – День Пожилых людей;
05.10. – День Учителя;
25.11. – День Матери;
01.12.–Новогоднее оформление
Концерт, посвященный Дню Победы
Акции «Письмо солдату»
Оформление лица на праздники «День защитника Отечества», 8 марта, День учителя, Новогоднее превращение и др.
районный конкурс «Пусть всегда буду я!» в доме творчества Октябрьского района.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, в 2023году, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- Создаются условия для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей;
- Расширенно ведется внеклассная работа;
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Иностранный язык

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года **-85%**.

Анализ успеваемости (по итогам 2023 и 2024 года в сравнении) – средний результат

2023 г.

Ф.И.О. учителя	обученность	качество	сред. балл
Жмайло Д.Н.	100%	75	4.1
Мусаелян К.Э.	100%	96	4.7
Сажнева О.Н.	100%	87	4.4
Солгалова С.В.	100%	87	4.3
Сердюкова А.Д.	100%	89	4.3
Лихачёва А.Н.	100%	76	4.0
Намировская М.С.	100%	79	4.1

2024 г.

Ф.И.О. учителя	обученность	качество	сред. балл
Жмайло Д.Н.	100%	71%	4.0
Мусаелян К.Э.	100%	94%	4.4
Сажнева О.Н.	100%	66%	3.8
Солгалова С.В.	100%	89%	4.4
Сердюкова А.Д.	100%	93%	4.4
Лихачёва А.Н.	100%	89%	4.2
Намировская М.С.	100%	74%	4.0

Отчет по классам

МО учителей иностранных языков

класс	кол-во уч-ся	5	4	3	2	успев-ть	качество	средний балл
2а	30	18	8	4	-	100	86	4.4
2б	27	17	8	2	-	100	92	4.5
2в	26	8	17	1	-	100	96	4.2
2г	26	17	8	1	-	100	96	4.6
2д	25	13	10	2	-	100	92	4.4
3а	29	6	13	10	-	100	65	3.8
3б	29	17	10	2	-	100	93	4.5
3в	29	15	6	8	-	100	72	4.2
3г	29	17	11	1	-	100	96	4.5
3д	30	20	8	2	-	100	93	4.6
4а	31	18	13	-	-	100	100	4.5
4б	29	4	17	8	-	100	72	3.8

4В	31	15	10	6	-	100	80	4.2
4Г	28	15	11	2	-	100	92	4.4
5а	30	10	11	9	-	100	70	4.0
5б	30	10	14	6	-	100	80	4.0
5В	29	6	13	10	-	100	65	3.8
5Г	29	11	15	3	-	100	89	4.2
5с	25	9	9	7	-	100	72	4.1
6а	21	5	10	5	1		71	3.8
6б	28	18	8	2	-	100	92	4.5
6В	22	11	7	4	-	100	81	4.3
6Г	27	17	7	3	-	100	88	4.5
6с	29	6	19	4	-	100	86	4.0
7а	31	9	13	9	-	100	70	4.0
7б	27	10	11	6	-	100	77	4.1
7В	31	11	11	9	-	100	70	4.0
7Г	32	18	14	-	-	100	100	4.5
7с	24	9	13	2	-	100	91	4.2
8а	28	14	8	6	-	100	78	4.2
8б	26	7	12	7	-	100	73	4.1
8В	25	8	12	5	-	100	80	4.1
8Г	30	13	11	6	-	100	80	4.2
9а	26	8	10	8	-	100	69	4.0
9б	24	8	10	6	-	100	75	4.0
9В	25	9	5	11	-	100	56	3.9
9Г	25	6	15	4	-	100	84	4.0
9М	20	16	2	2	-	100	90	4.7
10а	19	9	10	-	-	100	100	4.5
10б	22	13	9	-	-	100	100	4.5
10В	20	6	13	1	-	100	95	4.2
11а	17	8	7	2	-	100	88	4.3
11б	18	16	2	-	-	100	100	4.8
11В	13	4	6	3	-	100	76	4.0
итого	1152	505	457	189	1	99	96	4.8

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя. Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2024 год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты единого государственного экзамена в 2024 году русский язык

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты итогового сочинения по образовательным организациям

01.12.2021г.			07.12.2022г.			06.12.2023 г.		
Кол-во ВТГ	из них получили		Кол-во ВТГ	из них получили		Кол-во ВТГ	из них получили	
	«зачет»	«не зачет»		«зачет»	«не зачет»		«зачет»	«не зачет»
70	70	0	65	65	0	50	50	0

УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ В 2024 ГОДУ

Год	Русский язык		Английский язык		Математика профильного уровня		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		География		Общество-знание		Литература	
	Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
2021-2022	70	70	11	11	26	26	9	9	5	5	9	9	11	11	22	22	0	0	39	39	4	4
2022-2023	65	65	17	16	21	21	9	9	8	7	10	10	8	8	23	21	0	0	38	38	2	2
2023-2024	48	48	11	11	23	23	8	8	10	10	5	5	9	9	12	12	0	0	21	21	2	2

Результаты единого государственного экзамена по предметам

Средний балл по предметам

АТЕ	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Общество-знание	Литература	Английский язык
2021-2022 учебный год												
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	72.41	4.5	69	53,7	47.6	54.56	52.9	71	0	70.51	58	81

Средний балл РФ	68.3	-	56.9	54.1	54.3	59.5	50.2	58	54.6	59.9	60.8	73.3
2022-2023 учебный год												
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	77.26	4.36	61,95	56,56	63,86	60,2	62,88	62,33	0	72,47	67	64,31
Средний балл РФ	68,43		55.62	54,85	56.23	58,39	50,87	56,4	-	56,4	63,97	66,31
2023-2024 учебный год												
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	70,58	4	70,9	66,5	55,7	51	65,78	62,1	-	68,05	60,5	69,8
Средний балл РФ												

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, НАБРАВШИХ БАЛЛ НИЖЕ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРОГА

Образовательная организация	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Китайский язык
2021-2022															
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	0	1	2	1	0	-	0	0	0	0	-	-
2022-2023															
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	0	1	0	0	0	-	1	0	0	0	-	-
2023-2024															
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	-	-

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ, НАБРАВШИХ ОТ 81 ДО 100 БАЛЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ

АТЕ	Русский язык	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2021-2022											
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	15	2	0	0	3	1	9	-	8	1	6
2022-2023											
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	26	1	0	1	1	0	2	-	13	1	3
2023-2024											
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	10	4	0	1	0	0	2	-	4	0	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2022- 2024г. РУССКИЙ ЯЗЫК

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 21-22	70	70	0	0	0	0	2	6	24	23	10	5	0	0	72.41
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 22-23	65	65	0	0	0	0	1	2	16	19	19	7	0	0	77.26
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 23-24	48	48	0	0	0	0	2	7	15	14	6	4	0	0	70,58

Минимальный балл - 48

Максимальный балл - 97

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11 А	17	17	0	0	0	0	1	3	8	2	1	2	0	0	64,76
11Б	18	18	0	0	0	0	0	1	4	8	4	1	0	0	74,33
11В	13	13	0	0	0	0	1	3	3	4	1	1	0	0	68,77

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ БАЗОВАЯ МАТЕМАТИКА

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:			Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			«3»	«4»	«5»			
11 А	17	6	2	3	1	0	0	3,83
11Б	18	11	2	6	3	0	0	4,09
11В	13	8	2	3	3	0	0	4

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11 А	17	11	0	0	0	0	1	0	2	4	3	1	0	0	77,18
11Б	18	7	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	69,4
11В	13	5	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	59,2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ ИНФОРМАТИКА

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл	
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100				
11 А	17	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	53,67
11Б	18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	46
11В	13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	48

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ ФИЗИКА

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл	
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100				
11 А	17	6	0	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	66,5
11Б	18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	56
11В	13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	48

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ ХИМИЯ

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл	
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100				
11 А	17	7	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	57,43
11Б	18	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	51,67
11В	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ БИОЛОГИЯ

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11 А	17	6	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	66,33
11Б	18	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	64,67
11В	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ ИСТОРИЯ

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11 А	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11Б	18	5	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	62,6
11В	13	5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	61,6

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11 А	17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	59
11Б	18	9	0	0	0	0	0	3	1	2	2	1	0	0	72,3
11В	13	11	0	0	0	0	0	5	2	3	1	0	0	0	64,7

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл	
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11 А	17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	54
11Б	18	5	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	69.5	
11В	13	4	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	74.5	

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В2024 г. ПО КЛАССАМЛИТЕРАТУРА

Класс	кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл	
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100				
11 А	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11Б	18	18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	68
11В	13	13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	53

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022	2023	2024	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023г.	2024г.
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	72.41	77.26	70,58	15	26	10	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДА МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2022	70	26	0	0	0	1	0	2	12	9	2	0	0	0	69.01
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2023	65	21	0	0	1	1	1	6	7	4	1	0	0	61.95	
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2024	48	48	0	0	0	1	1	3	6	8	3	1	0	70,91	

Минимальный балл -34

Максимальный балл - 99

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	69.01	61.95	70,91

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДА ФИЗИКА

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2022	70	9	0	0	0	2	3	2	0	2	0	0	0	0	53.67
МАОУ лицей № 5	65	9	0	0	0	0	2	4	2	1	0	0	0	0	56,56

г. Ставрополя 2023																
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2024	48	8	0	0	0	0	2	1	3	2	0	0	0	0	0	66,5

Минимальный балл -43
Максимальный балл- 79

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	53,67	56,56	66,5	0	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДА ХИМИЯ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2022	70	5	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	20	47.6
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2023	65	7	0	0	0	1	1	0	2	2	0	1	1	14	63.86
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2024	48	10	0	0	0	4	1	1	2	1	0	1	0	0	55,7

Минимальный балл -36
Максимальный балл- 95

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ХИМИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022	2023	2024	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	1	1	0	47.6	63,86	55,7	0	1	1	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДА ИНФОРМАТИКА И ИКТ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 города Ставрополя, 2022	70	9	2	0	0	0	0	2	2	1	2	0	2	22	54.56
МАОУ лицей № 5 города Ставрополя, 2023	65	10	0	0	0	1	1	3	2	1	1	0	0	0	60.2
МАОУ лицей № 5 города Ставрополя, 2024	48	5	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	51

Минимальный балл -40
Максимальный балл- 70

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022г.	2023г.	2024г.	2022	2023	2024
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	2	0	0	54.56	60.2	51	2	1	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДАБИОЛОГИЯ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2022	70	11	0	0	1	2	3	1	2	1	1	0	1	10	52.9
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2023	65	8	0	0	0	0	2	1	2	3	0	0	0	0	62.88
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2024	48	9	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	65,78

Минимальный балл -53
Максимальный балл- 79

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022 г.	2023г.	2024г.	2022 г.	2023 г.	20234г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023г.	2024г.
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	1	0	0	52.9	62,33	65,78	1	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДАИСТОРИЯ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2022	70	22	0	0	0	0	3	6	2	3	6	3	0	0	71

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 3 ГОДА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2022	70	39	0	0	0	0	3	5	8	15	6	2	0	0	70.51
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2023	65	38	0	0	0	1	2	2	12	8	10	3	1	2	72.47
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя, 2023	48	21	0	0	0	0	0	1	3	5	3	1	0	0	68,05

Минимальный балл -59
Максимальный балл- 94

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	1	0	70.51	72.47	68,05	8	13	1	0	1	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 -2024ГОДУЛИТЕРАТУРА

АТЕ	Общее кол-во выпускников	из них сдававших	Кол-во участников ЕГЭ (чел.), набравших баллы:										Количество участников, получивших баллы ниже установленного порога	% участников, получивших баллы ниже установленного порога	Ср. балл
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2022	70	4	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	58
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2023	65	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	67	
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2024	48	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	60,5	

Минимальный балл -53

Максимальный балл- 68

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

АТЕ	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	0	0	0	58	67	60,5	1	1	0	0	0	0

			зачет»			зачет»			зачет»
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя	92	92	0	90	90	0	120	120	0

УЧАСТИЕ В ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ В 2022-2024 ГОДУ

Образовательная организация	Русский язык		Математика	
	Кол-во уч-ков		Кол-во уч-ков	
	план	факт	план	факт
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2022	92	92	92	92
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2023	90	90	90	90
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2024	120	120	120	120

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТАМ В 2022 - 2024 ГОДУ

Средний балл по предметам

АТЕ	Русский язык	Математика я	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Общество-знание	Литература	Английский язык
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2022	4.4	3.72	4.16	4	3.9	3.94	4.25	3.85	4.22	4	4
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2023	4.37	4	3,82	4,56	3,6	3,8	4	4,26	3,97	4.2	4,28
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя 2024	4,51	4,08	3,79	4,33	3,9	4,2	4	4,33	4,12	4.5	4,72

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ в 2022 году

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	5	16	1	0	4,4	95.45	100
Математика	10	46	36	0	3,2	60.8	100
Физика	2	10	0	0	4	100	100
Химия	6	5	1	0	4,45	91.7	100
Информатика	4	12	9	0	3.9	64	100
Биология	3	11	4	0	3,95	77.8	100
История	1	3	0	0	4.25	100	100
Обществознание	24	22	11	0	4,22	80.7	100
Литература	2	1	2	0	4	60	100
География	3	18	7	0	3,85	75	100
Английский язык	6	12	5	0	4	78	100

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ в 2024 году

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	45	33	12	0	4.37	86.66	100
Математика	12	68	10	0	4	88.89	100
Физика	3	8	6	0	3.82	64.71	100
Химия	6	2	1	0	4.56	88.89	100
Информатика	2	7	9	0	3.65	50	100
Биология	0	8	2	0	3.8	80	100
История	0	2	0	0	4	100	100
Обществознание	11	35	13	0	3.97	77.97	100
Литература	3	0	2	0	4.2	60	100
География	12	20	3	0	4.26	91.43	100
Английский язык	10	12	3	0	4.28	88	100

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ в 2024 году

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
---------	-----	-----	-----	-----	--------------------	--------------	----------	--------------

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2024 году ПО МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Математике	9а	4	20	2	0	26	4,07	92,3	100
	9 б	7	16	1	0	24	4,25	95,83	100
	9 в	5	16	4	0	25	4,04	84	100
	9 г	0	20	5	0	25	3,8	80	100
	9м	14	10	2	0	26	4.3	92,3	100

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2024 году ПО Информатике

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
информатика	9а	0	3	3	0	6	3.5	50	100
	9 б	2	4	2	0	8	4	75	100
	9 в	0	6	2	0	8	3,75	75	100
	9 г	0	5	3	0	8	3,63	62,5	100
	9м	5	3	1	0	9	4,44	88,8	100

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2024 году ПО ИСТОРИИ

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Истории	9а	0	1	0	0	1	4	100	100
	9 б	0	1	1	0	2	3.5	50	100
	9 в	1	0	0	0	1	5	100	100
	9 г	0	2	1	0	2	4	100	100
	9м	1	0	1	0	2	4	50	100

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2024 ГОДУ
ПООБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Обществознание	9а	7	8	1	0	16	4,38	93,75	100
	9 б	3	9	0	0	12	4,25	100	100
	9 в	4	11	3	0	18	4,05	83,33	100
	9 г	2	8	5	0	15	3,8	66,67	100
	9м	2	5	1	0	8	4,13	87,5	100

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2024 ГОДУ
ПОГЕОГРАФИИ**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
География	9а	6	3	1	0	10	4,5	90	100
	9 б	6	2	0	0	8	4,75	100	100
	9 в	2	7	1	0	10	4,1	90	100
	9 г	1	9	0	0	10	4,1	100	100
	9м	1	0	1	0	2	4	50	100

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2024 ГОДУ
ПОХИМИИ**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Химия	9а	3	4	1	0	8	4,25	87,5	100
	9 б	2	0	0	0	2	5	100	100
	9 в	2	3	0	0	5	4,6	100	100
	9 г	1	1	1	0	3	4,5	50	100
	9м	1	1	0	0	2	4,5	100	100

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ в 2024 году
ПОБИОЛОГИИ**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Биология	9а	1	3	2	0	6	3,83	66,67	100
	9 б	1	1	0	0	2	4,5	100	100
	9 в	1	3	0	0	4	4,25	100	100
	9 г	2	1	1	0	4	4,25	75	100
	9м	2	2	0	0	4	4.5	100	100

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ в 2024 году
ПОФИЗИКЕ**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Физика	9а	1	1	1	0	3	4	66,67	100
	9 б	0	2	2	0	4	3.5	50	100
	9 в	0	1	0	0	1	4	100	100
	9 г	0	3	1	0	4	3,75	75	100
	9м	1	0	1	0	2	4	50	100

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ в 2024 году
ПОАнглийскому Языку**

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество человек	Средний балл	Качество	Успеваемость
Английский язык	9а	1	2	0	0	3	4,33	100	100
	9 б	5	2	0	0	7	4,71	100	100
	9 в	3	0	0	0	3	5	100	100
	9 г	2	0	0	0	2	5	100	100
	9м	7	3	0	0	10	4,7	100	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 71, по русскому языку – 71.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль золотой медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - 7 чел., серебряной медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - 8 чел.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР (ВЕСНА) 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА В МАОУ ЛИЦЕЕ № 5 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором лицея и размещенное на сайте. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьные координаторы – которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ лицее № 5 г. Ставрополя были приняты следующие меры:

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в лицее;

В период с октября 2023 года по март 2024 года в лице проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6А-история, география; 6Б- обществознание и биология, 6В – география и история; 6Г- биология и обществознание; 6С- география и история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика и обществознание; 7Б- физика и история; 7 В- биология и обществознание; 7Г –биология и география; 7С- биология и география.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- история и биология; 8 Б- химия история; 8 В- физика и география; 8Г – физика и обществознание.

11 класс: 11А - химия, физика, история, биология, география; 11Б и 11 В - химия, история, биология, география.

Анализ результатов ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Средний балл	% КЗ - 2024
4	Русский язык	114	22	49	36	7	93.86	3.75	62.28
	3 четверть								
	Математика	116	39	56	18	3	97.41	4.13	81,9
	3 четверть								
	Окружающий мир	112	19	73	19	1	99,11	3.98	82,14
	3 четверть								
5	Русский язык	132	16	54	53	9	93,18	3,58	53,03
	3 четверть								
	Русский язык 4 класс	111	19	54	31	7	93.69	3.76	65.77
	3 четверть 4 класса		15	60	36	0	100	3.81	67.57
	Математика	137	18	56	57	6	95,62	3.63	54,01
	3 четверть								
	Математика	105	39	50	13	3	97.14	4.19	84.76

	4 класс								
	3 четверть		35	49	21	0	100	4.13	80
	4 класс								
	История	136	27	57	51	1	99,26	3,85	61,76
	3 четверть								
	Биология	138	19	56	55	7	94,93	3.61	54,35
	3 четверть								
6	Русский язык	118	14	42	55	7	94,07	3,53	47,46
	3 четверть								
	Русский язык 5	92	12	35	40	5	94	3.66	51
	3 четверть 5		13	37	42	0	100	3.68	54,34
	Математика	121	13	47	54	7	94,21	3,55	49,59
	3 четверть								
	Математика 5	101	15	41	40	5	95,04	3.64	55.45
	3 четверть 5		17	41	43	0	100	3.73	57.43
	История	67	7	29	31	0	100	3,64	53,73
	3 четверть								
	Обществознани е	50	12	24	14	0	100	3,96	72
	3 четверть								
	Биология	51	7	25	19	0	100	3.76	62,75
	3 четверть								
	География	66	7	34	25	0	100	3,73	62,12
	3 четверть								
7	Русский язык	126	13	46	57	1	99,21	3,35	46,83
	3 четверть								
	Русский язык	114	13	44	49	8	92,98	3.54	50

Русский язык

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу надразборами (1,2,3,4); анализом текстов; Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4 класс: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Выводы и рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова; буквы О-Ё после шипящих в корне слова; безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках; правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами; обращениями; прямой речью, в сложном предложении; усилить работу над языковыми разборами; усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала

затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических

действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решило неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Анализ результатов по истории 5 показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ результатов ВПР по истории в бкл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ результатов по истории⁷ показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание №9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой 50% учащихся подтвердили свои текущие оценки.

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно?: Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. Какие недостаточно? Какие темы западают? Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Обществознание.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал: что всего 25 % обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. А значит, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам. Задания в

совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%
3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат;
- внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;
- проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;
- применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Анализ результатов по обществознанию 8 показал, что 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8.

Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Биология.

Типичные ошибки: 5

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданияхна:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Выводы и рекомендации: 6

Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.

Овладели базовыми биологическими знаниями.

Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ результатов ВПР по биологии:

Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.

Овладели базовыми биологическими знаниями.

Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Хорошо справились с заданиями:

-на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

Умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

-умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации: 8

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал;

Затруднения вызвали у учащихся: задания – 12,13, 14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 66.7% 2 обучающихся не набрали минимум баллов. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал. Проведенная ВПР по биологии показала низкий уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14.

Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

География

Анализ результатов по географии 7 класс показал 93.3% успеваемости и 73.3 % качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой , топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материи или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Анализ результатов по географии 7показа, что обучающиеся в основном справились с работой на. Один обучающийся не набрал достаточное количество баллов. Успеваемость показали 95%, качество обучения30%.Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа).Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2(определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

Анализ результатов по географии 8 :

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 2.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающиеся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по физике⁷, позволяет сделать следующие выводы: - 1 учащийся не справился с работой; - 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания; - 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями №2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика

Анализ результатов по физике 8 показал, что 3 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, остальные обучающиеся показали, что материал, пройденный за курс, усвоен ими на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Химия.

По полученным результатам ВПР по химии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 50% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по химии на удовлетворительном уровне.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая

химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащиеся подтвердили свои оценки.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона

Согласно полученным результатам ВПР – 2023

большая часть обучающихся подтвердили оценку за 3 четверть 2022 – 2023 учебного года.

ВПР также показали не значительное снижение результатов по сравнению с оценкой по русскому языку и математике.

Причины соответствия результатов ВПР и оценок за 3 четверть 2022 – 2023 учебный год):

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся) система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы

Обучающиеся 4 и 5-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности следующих умений:

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

По результатам выполнения ВПР выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов

по русскому языку:

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста .

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

По математике:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию

5класс

Русский язык

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

ведение предметов неспециалистами

Математика

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

История

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

Биология

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

бкласс

Русский язык

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Биология

Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

История

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обществознание

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7класс Русский язык

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги .

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Математика

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Физика

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты –

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Обществознание
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

История

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Английский язык

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

8класс Русский язык

Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Математика

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Химия

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

История

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024-2025 учебном году в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 542 обучающихся (1223 учеников), в муниципальном этапе 50 обучающихся, из них победителей – 14 обучающихся, призеров – 15 обучающихся. В региональном этапе приняли участие 15 учеников, победителями стали - 1 обучающийся и призер – 5 обучающихся.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 и 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лица.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
общеобразовательных организаций в
профессиональные образовательные организации в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	120	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	52	43
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	68	57
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	48	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	45	94
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	25	52
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»	17	35
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	2	4
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	6	13
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	20	42
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	11	23

2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	4	8
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	4	8
2.1.2.4	ОО ВО других государств	1	2
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	3	6
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	2	4
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	2	4
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0
2.5	Не работают и не учатся	1	2
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ лицее №5 города Ставрополя в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ лицее №5 города Ставрополя:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 63 педагога,

Общее количество педагогических работников	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
63	6	9,5	22	34,9	11	17,5	18	28,6

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в лицее в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Учителя, аттестованные на квалификационные категории:

- на высшую квалификационную категорию - 31 педагог
- на первую квалификационную категорию – 5 педагогов
- на соответствие занимаемой должности – 18 педагогов
- молодых специалистов – 2 педагога

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ лицея №5 города

Ставрополя включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ лицея №5 города Ставрополя для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ лицей № 5 города Ставрополя на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году учителя лицея активно принимают участие в мастер – класса, конкурсах ит.д.

ФИО	Тема	Где
Филинова И.А.	«Организация деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы»	МАОУ лицей №5 поделилась опытом с Донецкой народной республики
Романова Е.Г.	Взаимодействие классного руководителя и социального педагога – фактор успешного воспитания учащихся и комфортной среды обучения.	МАОУ лицей №5 поделилась опытом с Донецкой народной республики
Литвиненко А.О.	Виды девиантного поведения и его профилактика у подростков	МАОУ лицей №5 поделилась опытом с Донецкой народной республики
Анисимова Е.М.	Инновационные практики учителей музыки при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Семинар, СКИРО И ПРО
Бурба О.А.	Формирование действий контроля и оценки качество знаний у младших школьников	заседание городского методического объединения учителей начальной школы. Тема "Реализация системно-деятельностного подхода на уроках, проектирование уроков в соответствии с ФГОС НОО"
Гринь А.В.	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках, проектирование урока согласно ФГОС НОО»	заседание городского методического объединения учителей начальной школы. Тема "Реализация системно-деятельностного подхода на уроках, проектирование уроков в соответствии с ФГОС НОО"

Маткин В.Г., Мамонтова Е.М.	"Патриотическое воспитание на уроках музыки и изобразительного искусства как фактор развития художественного интеллекта".	Приняли участие в краевом семинаре "Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами учебных предметов".
Лихачева А.Н.	"Современные тенденции и тренды в преподавании английского языка"	Программа городского Фестиваля педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства»
Семкова А.Н.	Ковровая вышивка. Инструменты и материалы.	Программа городского Фестиваля педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства»
Мамонтова Е.М.	«Музыкальная педагогика и моя педагогическая мелодия»	Программа городского Фестиваля педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства»
Федорова А.А.	Лучшие практики образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога	на Кафедре физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Черемных Наталья Владимировна	Управление дошкольниками и школьниками образовательными учреждениями" Выступлении по федеральной площадке	Федеральное площадка, семинар с Луганском он-лайн.
Маткин В.Г., Мамонтова Е.М.	Мастер класс "В погоне за временем"	Семинар, СКИРО И ПРО
Маткин В.Г.	Мастер класс "В погоне за временем"	Методический день, Красногвардейский муниципальный опыт
Бурба О.А.	Мастер класс "Доверять нельзя проверять"	Методический день, Красногвардейский муниципальный опыт

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека в 2023-2024 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке».

Основными функциями школьной библиотеки в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная. Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Отсюда вытекает главная цель работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Цели работы школьной библиотеки в 2023 – 2024 учебном году:

- организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей.
- организация работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра.

Для реализации этих целей ставились и, в течение 2023 – 2024 учебного года, выполнялись следующие задачи:

- активизация работы по повышению мотивации обучающихся к чтению,
- информационно-библиографическое обслуживание читателей,
- рекламирование русской и зарубежной литературы с помощью индивидуальных и массовых форм работы,
- комплектование фонда учебной литературы,
- совместная работа с библиотеками города.

Показатели библиотечной статистики за 2023 - 2024 учебный год

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	995
		записанных впервые	115
		учащихся	937
		учителей и прочих категорий	58
		% охвата чтением учащихся	69%
2.	Количество посещений		4836
3.	Посещаемость	Всего	5,8
		1-4 классы	8,2
		5-9 классы	4
		10-11 классы	5,6
4.	Среднее количество посещений в день	Всего	31
5.	Массовая работа		23
		выставки	23
		мероприятия	18
6.	Библиотечно- библиографические уроки		10

1. Работа с книжным фондом. Состояние книжного фонда

	Книжный фонд (всего)	Кол- во	Кол-во новых	Кол-во списанных	Источники поступления
--	-------------------------	------------	-----------------	---------------------	-----------------------

1	(по состоянию на 25.06.2024)		поступлений (2024 год)	изданий(2024 год)	Бюджет н. ср-ва	Родит. ср-ва	Подарки
	Учебники	26592 экз.	3687 экз. (2633 компл.) 2816666,38 руб.	9292 экз. 3149271,55 руб..	3687	-	-
2	Худож. лит.	5554	-	-	-	-	-
3	Метод. лит	254	-	-	-	-	-
4	АВД, CD-ROM	27	-	-	-	-	-
5	Периодические издания	2					
	Всего	32429					

Уровень соответствия фонда

			Количество
1.	Книговыдача		5767
2.	Книгообеспеченность основного фонда		5,6
	Книгообеспеченность учебниками	всего	9,6
		1-4 классы	5
		5-9 классы	13
		10-11 классы	15
3.	Обращаемость фонда	всего	0,97
4.	Читаемость	всего	5,8

Для обеспечения учета при работе с фондом учебников ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;
- папка «Акты на списание»;
- папка «Копии накладных»;
- тетрадь учета книг и других документов, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга выдачи учебников классным руководителям.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились рейды-смотри по сохранности учебников. Рейды по сохранности школьных учебников проводились в каждой четверти. По итогам 3-ей и 4-ой четвертей были отмечены лучшие классы- 2В, 3Б, 5Г. В школьной библиотеке был размещен боевой листок «Сохраним школьный учебник». Информация о классах – победителях была доведена до родителей на родительских собраниях и в социальных сетях. На заседаниях методических объединений

подчеркивается важность постоянного контроля учителя на уроке бережным обращением с учебниками, недопустимости делать пометки. Участники образовательного процесса, недобросовестно относящиеся к использованию выданных учебников, предупреждаются об ответственности за нанесенный ущерб в соответствии с действующим законодательством. Исходя из результатов рейда, всем ребятам даны рекомендации по бережному отношению к книге, школьному учебнику. Разработаны «Правила обращения с книгой, школьным учебником».

2. Обслуживание читателей

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы)
- педагогической и методической литературой
- периодическими изданиями

Фонд художественной литературы находится для читателей в открытом доступе.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Основные формы индивидуального обслуживания читателей

- беседа при записи в библиотеку
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. В 2023-2024 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%. Добиться такого высокого результата помог комплекс мероприятий. План мероприятий по обеспечению учащихся бесплатными учебниками размещен на сайте лицея.

3. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Формирование информационной культуры учащихся являлось приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решалась путём проведения библиотечно-библиографических уроков и индивидуальных бесед с читателями. В 2023-2024 учебном году были проведены библиотечные уроки:

- **Библиотечный урок** «Мы сегодня в Книжкин дом на экскурсию идем» 1-е классы.
- **Библиотечный урок** « Как придумать сказку» - 2Д класс
- **Библиотечный урок-практикум** «Структура книги» 2,3 классы
- **Библиотечный урок** «Роль и значение библиотеки. Понятия «абонемент», читальный зал». 3 классы.
- **Библиотечный урок** «Детство, опалённое войной». 3, 4 классы.
- **Библиотечный урок** «Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку». 4-е классы.
- **Библиотечный урок** «Твои первые энциклопедии, словари. Структура справочной литературы» 5-е классы.
- **Библиотечный урок** «Поиск информации и превращение ее в знания» (работа со словарями, энциклопедиями). 6-е классы.

- **Библиотечный урок-игра** «Что вы знаете о книге?». 7-е классы
- **Библиотечный мультимедийный урок** «Методы самостоятельной работы с литературой» 8,9 -е классы
- **Библиотечный урок** «Справочно-библиографический аппарат библиотеки». 10-11 классы.

Выполнялись библиографические справки при подготовке рефератов, сообщений, презентаций, внеклассных занятий. Поиск ответов на запросы читателей осуществляется при активном использовании Интернета.

4. Информационно-выставочная работа.

Самой распространённой формой библиотечной работы являются выставки или циклы книжных выставок. Как правило, любое библиотечное мероприятие сопровождается книжно-иллюстративная выставка (и рассказ, обзор, беседа, литературная экскурсия). На протяжении многих десятилетий выставка продолжает оставаться наиболее эффективным средством привлечения читателей в библиотеку, она является основой любого мероприятия.

В библиотеке были оформлены книжные выставки к памятным датам:

- «Здравствуй, школа»- к Всероссийскому празднику – Дню знаний;
- «Нам этого забыть никак нельзя» - книжная выставка, посвященная памяти трагедии в Беслане;
- «Мой город родной, живи и процветай»
- «Приветствую тебя, Кавказ седой!» - 15 октября -День рождения М. Ю. Лермонтова.
- «Правила движения достойны уважения» - к Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий
- "Ваши права, дети" - книжно-иллюстративная выставка к международному Дню ребенка.
- «Словарь - это вселенная в алфавитном порядке!». 22 ноября - день рождения Владимира Ивановича Даля. День Словарей и энциклопедий в России.
- «**Основной закон государства**» 12 декабря – День Конституции.
- "Рождественские сказки" - книжная выставка для начальной школы
- «Непокоренное Ставрополье» - информационно-иллюстративная выставка-память.
- «Маленькие герои большой войны», приуроченная ко Дню памяти юных героев антифашистов - книжно – иллюстративная выставка.
- «Крым в истории Росси» -10-20 марта.
- «Чернобыль — это трагедия и подвиг» - книжно-иллюстративная выставка.
- "Мы этой памяти верны" - книжная выставка-экспозиция.
- Готовимся к ЕГЭ
- «Откуда азбука пошла» – выставка-кроссворд ко Дню славянской письменности и культуры

5. Воспитательная работа

Основным направлением в деятельности библиотеки в 2023-2024 учебном году была пропаганда книги и чтения.

Для реализации работы в этом направлении были поставлены следующие задачи:

- развитие интереса к чтению, повышение интеллектуального уровня обучающихся через разнообразие форм массовой работы;
- развитие познавательных интересов учащихся и их творческой активности.

Для решения поставленных задач в течение года проводились следующие мероприятия:

- «Ставрополь: вчера, сегодня, завтра» Литературно-исторический экскурс
- «Жди меня и я вернусь» - Урок памяти ко Дню неизвестного солдата. 5классы.
- Игровая программа «Новогодняя карусель». 4-5 кл.
- «Как это было?» - презентация книги Г.Беликова «Оккупация» 7- 8 классы
- «Память нашу не стереть с годами» к 81-й годовщине освобождения Ставрополя. Урок мужества. 1-4 классы
- «Юные герои Ставрополя» - устный журнал. 5-6 классы
- «Дети тоже воевали». Литературно-патриотический час.
- «Юным героям посвящается». Патриотический урок
- «Славный сын земли ставропольской» - презентация материалов о первом герое Советского Союза в Ставропольском крае – Бурмистрове И.А. в школьной библиотеке.
- Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Конкурс чтецов «Честь и слава Солдату». 1-4 кл.
- Творческие встречи со ставропольским писателем-краеведом Кравченко В.Н. 9-11 классы

Ежегодно в школе в конце марта – начале апреля проходит Неделя детской и юношеской книги. Книжкины именины - праздник всех читающих ребят, влюбленных в книгу, праздник новых литературных открытий и веселых приключений. Открытие праздника прошло под девизом «У книжек нет каникул». Работники городской библиотеки провели для учащихся начальной школы театрализованное представление, посвященное открытию Недели. В течение следующих двух недель для ребят были проведены различные мероприятия:

- Викторина по книге А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»
- Выставка рисунков-иллюстраций к литературным произведениям
- Экскурсия в школьную библиотеку
- Игра-путешествие «По страницам любимых книг».
- Выставки книг «Лидеры чтения», «Пусть всегда будет книга».
- Литературная викторина по произведению К.Чуковского «Доктор Айболит»

Выводы

В школьной библиотеке было проведено значительное количество мероприятий патриотической направленности. После проведения этих мероприятий в библиотеке, как правило, увеличивалось и количество посещений, и количество выданных книг. Наиболее активны обучающиеся и учителя начальной школы. Проведение Недели детской книги не только привлекало в библиотеку читателей, но и позволяло обратить внимание детей на необходимость систематически читать и, в целом, поднять культуру читателей библиотеки, развивать познавательный интерес у детей; расширять читательский кругозор, воспитывать бережное отношение к книге.

6. Работа с педагогическим коллективом.

1. Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.
2. Оказание методической помощи в проведении предметных недель, классных часов.
3. Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. 4. Информирование администрации, учителей и классных руководителей об обеспеченности учащихся учебной и дополнительной литературой.
5. Создана папка для классных руководителей со сценариями классных часов.

7. Организация работы с библиотеками города.

Школьная библиотека на протяжении многих лет сотрудничает с детским отделом СЦБС,СКУНБ имени М.Ю. Лермонтова.

Взаимодействие с библиотеками позволило эффективно использовать их ресурсы в удовлетворении спроса учащихся в информации. Проведение совместных мероприятий: встречи с детскими писателями и поэтами, с интересными людьми города, участие учеников школы в различных литературных акциях имели позитивное влияние на приобщение детей к чтению.

8. Повышение профессионального уровня

- Изучение актуальных материалов журнала «Школьная библиотека», газеты «Библиотека в школе» и других профессиональных печатных и интернет-изданий.
- Вебинар по теме «Обновление Федерального перечня учебников» 03.04.2024
- Выступление на городском МО школьных библиотекарей. Тема выступления: «Эффективность использования библиотечных ресурсов при проведении мероприятий патриотической направленности» (март 2024 г.).

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Наиболее активными читателями и участниками библиотечных мероприятий являются обучающиеся начальной школы
- Основными проблемами остаются:
 - - недостаточное пополнение основного фонда классической и современной литературой.
 - - Изношенный фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем полугодии:

1. Активизировать читательскую активность у учащихся, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Совместно с учителями и родителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.
3. Воспитывать у учащихся бережное отношение к книге и учебнику как части духовной культуры.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
6. Продолжить работу по оформлению библиотеки.

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ лицее №5 города Ставрополя составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты	41
Учебные кабинеты (физики, химии, информатики)	4
Серверная	1
Спортивный зал	3
Раздевалки	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет, процедурная	2
Столовая	1
Актный зал	1
Музей	2
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дистанционного обучения	1
Стоматологический кабинет	1

9 кабинетов «Начальные классы» – оснащены: компьютерами для учителя, интерактивными досками, проекторами, печатающими устройствами, электронным микроскопом, учебно-лабораторным оборудованием.

5 кабинетов русского языка и литературы – оснащены: компьютерами для учителя, интерактивными досками, проекторами, печатающими устройствами.

4 кабинета математики – оснащены: компьютерами для учителя, интерактивными досками, проекторами, печатающими устройствами.

1 кабинет физики – оснащен: компьютером для учителя, интерактивной доской, проектором, учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов, печатающими устройствами.

3 кабинета истории – оснащены: компьютерами для учителя, интерактивными досками, проекторами, печатающими устройствами.

2 кабинета информатики – оснащены: по 10 компьютеров для учащихся, компьютерами для учителя, интерактивными досками, проекторами, печатающими устройствами.

5 кабинетов иностранного языка – оснащены: компьютерами для учителя, интерактивными досками, проекторами, печатающими устройствами.

1 кабинет химии – оснащен: компьютером для учителя, интерактивной доской, проектором, печатающим устройством, учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

1 кабинет биологии – оснащен: компьютером для учителя, интерактивной доской, проектором, печатающим устройством, электронным микроскопом, учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

1 кабинет географии – оснащен: компьютером для учителя, печатающим устройством.

2 кабинета технологии – оснащены: компьютерами для учителя, печатающими устройствами.

2 спортивных зала - оснащены необходимым спортивным инвентарем, площадка для игры в баскетбол.

1 библиотека компьютерами для библиотекаря, печатающее устройство.

Информационные системы и сети.

Интернет - Зеленая точка 20 Мбит/с безлимитный тариф (подключены все компьютеры). TV - цифровое Зеленая точка. Радиовещание. Локальная сеть- все кабинеты. Классный электронный журнал «АВЕРС». Контент Фильтр - ИКС.

Перспективы и основные направления развития МАОУ лицея №5 города Ставрополя.

Анализ результатов деятельности МАОУ лицея № 5 города Ставрополя позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы МАОУ лицея №5:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении лицеем.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала лицея, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, обеспечить личностный рост каждого учащегося;

2. Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов. Обеспечение готовности учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1247
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (46,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Средний балл	4,37
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Средний балл	4,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Средний балл	72,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень	Средний балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильного уровня	Средний балл	69,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55 (4,5%)
– регионального уровня		51 (4,0 %)
– федерального уровня		4 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	125(10,02%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1247(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (57%)
– с высшей		31 (49,2 %)
– первой		5 (7,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31(48%)
– до 5 лет		6 (9,5%)
– больше 30 лет		18 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (25%)
– от 55 лет		11 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	9

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1247 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Выводы: исходя из анализа проделанной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Работа по введению ФГОС СОО велась планомерно, на хорошем организационном и методическом уровне. Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми 63 учителями планомерно. Проблемными образовательного процесса следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе, снижение показателей качества знаний обучающихся 3, 5 6, 7, 8 классов. Достижениями педагогического коллектива школы является рост количества отличников, получение 18 девятиклассниками аттестата об основном общем образовании с отличием. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Осуществление реализации образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.