

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №5

от « 23 » марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«   » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Рабочая программа кружка**

Наименование кружка **Орлята России**

Класс **1**

Учитель **Ковалева Н.А.**

Учебный год **2022-2023**

Количество часов по учебному плану: всего **153 часа в год; в неделю 4,5 часа**

Рабочую программу составила учитель начальных классов **Ковалева Н.А.**

## Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно - нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты**

***Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- уметь использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- уметь определять общую цель и пути ее достижения.

***Ученика будут сформированы познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;

- уметь кодировать и декодировать информацию.

***Ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- Обучающийся получит возможность научиться:

элементарным способам изучения природы обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Содержание кружка**

В основу кружка положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс представляет комплекс из 9-занятий по 7-минутным трекам.

#### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок–Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок–Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок–Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок–Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители своих достижений.

Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	18ч
2.	Орлёнок–Лидер	18ч
3.	Орлёнок– Эрудит	18ч
4.	Орлёнок– Мастер	18ч
5.	Орлёнок– Доброволец	18ч
6.	Орлёнок– Спортсмен	18ч
7.	Орлёнок– Эколог	13 ч 30`
8.	Орлёнок–Хранитель исторической памяти	18ч
9.	Подведение итогов	13 ч 30`
	<b>Итого</b>	<b>153 ч</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Старт программы–18ч</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</li> </ul>
1.	Встреча с игрой	4 ч30`	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	4 ч30`	
3.	Подвижные игры	4 ч30`	
4.	Вводный «Орлянский урок»	4 ч30`	
<b>Орлёнок –Лидер –18ч</b>			
5.	Лидер– это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	4 ч30`	
6.	В команде рождается лидер.	4 ч30`	
7.	Классный выходной	4 ч30`	

8.	Встречастем,ктоумеетвестизасобой. Итогитрека «Мы дружный класс!»	4 ч30`	
<b>Орлёнок–Эрудит–18ч</b>			
9.	Ктоакойэрудит? Встречасэрудитом «Хотимвсё знать».Я –эрудит,азтозначит...	4 ч30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
10.	Развиваемся,играя!КТД «Чтотакое? Ктоакой?»	4 ч30`	
11.	ВоображариУМ.Могубытьизобретателем!	4 ч30`	
12.	Итогитрека «Настартеновыхоткрытий»	4 ч30`	
<b>Орлёнок –Мастер 18ч</b>			
	Мастер–это...МастерамиславитсяРоссия.Мастер– этозвучитгордо!	4 ч30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
14.	Отидеи–к делу!КТД«Классныйтеатр».	4 ч30`	
15.	Вгостикмастерам.ГородМастеров	4 ч30`	
16.	Путьвмастерство»– подводимитоги	4 ч30`	
<b>Орлёнок –Доброволец –18ч</b>			
17.	Отсловакделу. Спешитьнапомощьбезвозмездно! Добровольцембудьвсегда!	4 ч30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</li> </ul>
18.	Сзаботойостарших.КТД«Создай хорошеенастроение»	4 ч30`	
19.	КТД«Братьянашименьшие»	4 ч30`	
20.	КТД«Коробкахрабости».«Портретдобровольца»и тогитрека	4 ч30`	
<b>Орлёнок–Спортсмен–18ч</b>			
21.	Утроначинайзарядки–будешьтывсегдавпорядке! Долженбытьрежимудня	4 ч30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
22.	Оспорт,ты – мир!Готовимсякспортивнымсостязаниям	4 ч30`	
23.	Стозатейдлявсехдрузей.Быстрее!Выше! Сильнее!	4 ч30`	
24.	Спортивнаяигра«Урекордовнашиимена».«Азбука здоровья»- итогитрека	4 ч30`	
<b>Орлёнок – Эколог– 13ч 30`</b>			
25.	ЭКОЛОГИЯ.Мойследнапланете.Какимдолженбыть настоящийэколог?Чтодолжензнатьи уметь эколог?	4 ч30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке</li> </ul>

26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	4 ч 30`	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27.	«Шагая в будущее – помни планете»-итоги трека	4 ч 30`	
<b>Орлёнок – Хранитель – 18ч</b>			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	4 ч 30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит традиции страны	4 ч 30`	
30.	Расскажем не о России. Историческое чаепитие	4 ч 30`	
31.	«Я – хранитель, мы – хранители»-итоги трека	4 ч 30`	
<b>Подведение итогов – 13ч 30`</b>			
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	4 ч 30`	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</li> </ul>
33.	Интеллектуально-познавательные игры	4 ч 30`	
34.	Подвижные игры	4 ч 30`	