Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №5 города Ставрополя

Рассмотрено:

на заседании МО
Протокол №_____
«_____»_____ 2024 г.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
_____
От «____» _____2023 г.

Образовательная программа
дополнительного образования
по шахматам
(Сильный ферзь)

Срок реализации - 1 год
Учебный год ***2024-2025***
Количество часов по учебному плану: всего 153 ***часов год; в неделю 4.5 часа***
Рабочую программу составил педагог дополнительного образования высшей категории, кандидат наук ***Мунаев В.С.***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам для группы начальной подготовки (далее-Рабочая программа)

Рабочая программа рассчитана на 157,5 часов, Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей мальчиков и девочек, занимающихся в группе. Возраст учащихся группы -7-15 лет.

Цель при обучении шахматной игре – развитие мышления детей всех возрастных групп, в том числе: наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического, последовательного логического, стратегического, тактического, комбинаторного, творческого и алгоритмического (в том числе на основе моделирования) через детальное изучение дебюта – начала шахматной партии.

Для этого надо решить **задачи:**

- развитие способности к рефлексии;
- развитие памяти, в том числе оперативной;
- развитие внимания;
- развитие воображения;
- обучение умению учиться на шахматном материале;
- воспитание силы воли;
- активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

На протяжение всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов и принятых решений. У них формируются навыки работы с источниками информации (печатными и электронными), самостоятельной и последовательной работы. В процессе занятий ведется работа по воспитанию общественной активности у юных шахматистов, развития у них норм и принципов гражданского поведения, здорового образа жизни.

Образовательная программа по шахматам «Сильный ферзь» имеет физкультурно – спортивную направленность. Она составлена в соответствии и на основании действующих нормативных и программных документов РФ и Ставропольского края, Закона РФ «Об образовании», нормативных документов Министерства просвещения РФ, Устава лицея № 5. При её разработке использованы: обобщённый отечественный, зарубежный и собственный педагогический опыт, результаты научных исследований и практические рекомендации по подготовке юных шахматистов с учётом социокультурной среды ближайшего окружения ребёнка.

Программой по шахматам « Сильный ферзь» предусмотрено обучение детей и подростков комплектуемых в соответствии в возрасте 7-15 лет. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждой разрядной группы рассчитано на один год обучения. На занятиях используются рассказы об истории шахмат, известных шахматистах прошлого и настоящего, решение шахматных задач, разбор комбинаций, игровые задания, индивидуальные задания, самостоятельные занятия, квалификационные турниры, блиц - турниры, сеансы одновременной игры, компьютерные шахматные игры и задания. Обучающиеся принимают участие в городских, краевых и матчевых встречах и соревнованиях

В XXI век человечество столкнулось со сложными экономическими и политическими проблемами, справиться с которыми могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Чтобы подготовить таких людей, нужна гибкая система образования, в которой люди учились бы думать самостоятельно и принимать ответственные решения в своей деятельности. В связи с этим необходимо совершенствовать систему современного образования. Решение этой проблемы, настоятельно требует обновления содержания образования, создание новых моделей обучения, разработки новых учебных программ, средств и методов обучения.

Решить проблему развития интеллекта детей младшего школьного возраста могут школы с развитой системой дополнительного образования детей, в которой ребенок чувствует себя раскрепощенным, где дают его творческой мысли свободу, где есть широкий выбор деятельности в соответствии с его интересами. Обучение игре в шахматы с давних пор включено в образовательную деятельность системы дополнительного образования. Интерес к ним как со стороны детей, так и их родителей был и остается высоким. Поэтому образовательная программа «Сильный ферзь» не теряет своей актуальности, обеспечивая игровой характер обучения, способствует улучшению логического мышления детей, учит принятию детьми решений, воспитывает ответственность за принимаемые решения.

Главным достоинством и преимуществом шахмат состоит в том, что это интеллектуальная игра. Шахматная игра дает широкие возможности использования аналогии для закрепления и лучшего усвоения знаний, моделирования жизненных ситуаций и развития творческих способностей. А если быть точнее, то шахматная игра на 90% есть модель человеческой жизни. Развитие критичности мышления посредством шахмат способствует воспитанию активных членов общества, что является, быть может, одной из самых важных проблем современной России.

Ещё в XVI веке английские философы Т. Элиот и Т. Коген с похвалой отзывались о шахматах и рекомендовали их как средство подготовки членов британской государственной администрации. Элиот характеризовал шахматы в своем трактате «Правитель» как самую мудрую из всех игр, укрепляющую память и развивающую живость, и гибкость ума, находчивость и сообразительность». Коген же писал: «Древняя игра под названием шахматы заслуживает самых лестных слов. Это – полезное упражнение для ума, помогающее вырабатывать последовательность в рассуждениях и постигать явления в их совокупности. «Шахматы» - это гимнастика ума» - писал В.И. Ленин. «Шахматы для меня – это особый мир, мир борьбы планов и страстей (С. Прокофьев, композитор). «Прежде чем стать хорошим генералом, надо выучиться хорошо играть в шахматы» (Л. Конде – полководец). Второй чемпион мира по шахматам Э. Ласкер говорил: «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием

способности самостоятельно мыслить…» Неоценимо воспитательное значение шахмат. История развития шахмат – это не просто история игры в шахматы. Это история выдающихся личностей, которые эту историю творили и являются примером для подражания.

Среди таких личностей немало россиян: первый русский мастер А. Петров; основатель русской шахматной школы М. Чигорин; чемпионы мира А. Алехин, М. Ботвинник, В. Смыслов, А. Карпов, Вера Мечник, Людмила Руденко, Ольга Рубцова, Елизавета Быкова, мастер спорта Сергей Белавенец и его дочь Людмила Белавенец, наши земляки В. Козловская, С. Дреев, Гимадеев и др. Среди профессиональных шахматистов есть прекрасные музыканты, экономисты, математики, врачи. А среди хороших любителей шахмат есть выдающиеся ученые, музыканты, деятели культуры, политики, военные. Шахматы – это высокоинтеллектуальный вид спорта. При игре в шахматы ярко проявляются черты характера, способности, воля человека. Отношение к шахматам как к спорту предполагает определенные условия подготовки шахматистов: систему тренировки, общую физическую подготовку, волевую и психологическую подготовку, формирование индивидуального стиля и активное участие в различных видах соревнований. В последние годы детские шахматы явно на подъеме, и интерес к соревнованиям любого ранга растет. Данная программа явилась результатом многолетней практики обучения игре в шахматы. В новой программе учтены современные требования к содержанию образования, делается акцент на детальное изучение дебюта- важнейшей начальной стадии партии, где важен, прежде всего, порядок прохождения учебного материала.

Результаты;
Личностные
Занимающиеся данной группы должны знать и иметь представление:
закрепление интереса к
занятиям шахматами, изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов, ознакомление с их основными тактическими идеями и приемами.

Предметные развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетание идей, овладение элементарными техническими приемами дебюта, ознакомление с теорией Филидора, развитие тактического зрения, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки и проблемами центра, с основными тактическими приемами.

Метапредметные
- уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
- практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований в кружке,

Краткое описание содержания программного материала

Открытые дебюты

Значение центра доски. Легкие и тяжелые фигуры. Ценность фигур. Расположение доски и расположение черных и белых перед началом партии. Фланги на шахматной доске. Игровая практика.

Дебют слона

Принципы дебютного развития. Сергей Урусов и его идея жертвы пешки черным. Игровая практика.

Дебют королевского коня

Дебют королевского коня. Латышский гамбит. Игровая практика.

Защита Филидора

Биография Филидора и его идеи. Варианты защиты Филидора, предложенные Хэнемом и Нимцовичем, Сокольским. Игровая практика.

Королевский гамбит

Гамбит коня и его варианты: Алгайера, Кизерицкого, Муцио и другие. Игровая практика.

Отказанный королевский гамбит

Варианты отказанного гамбита. Образование сильного пешечного центра и оттеснение черного слона. Игровая практика.

Контргамбит Фалькбеера

Продвижение центральной пешки черных. Изучение партий Шпильмана-Тарраша, Кереса-Алаторцева. Игровая практика.

Центральный дебют

Центральный дебют и идея раннего выведения ферзя. Жертвы пешек в северном гамбите и варианты дебюта Игровая практика.

Полуоткрытые дебюты

Полуоткрытые дебюты их варианты и их главные идеи. Рассмотрение вариантов дебютов и игровая практика. Упражнения. Игровая практика.

Скандинавская защита

Вывод ферзя и активизация контригры черных в центре. Упражнения и анализ партий великих. Игровая практика.

Защита Алехина

Анализ Защиты Алехина Ильин-Женевского и Микенаса. Игровая практика.

Дебют Нимцовича

Ранний вывод черного коня и варианты продолжения игры. Анализ партий. Игровая практика.

Защита Каро-Кан

История дебюта с 19 по 21 век. Анализ партий. Игровая практика.

Французская защита

Разработка защиты Ботвинником и Раузером. Анализ партий. Игровая практика.

Сицилианская защита

Развитие Сицилианской защиты- закрытая или Чигоринская система. Система Рубинштейна. Вариант дракона.Система Болеславского и ее применение. Игровая практика.

Закрытые дебюты

Проведение турнира. Упражнения. Анализ партий. Игровая практика.

Ферзевый гамбит

Временная уступка центра белым за последующее за последующее развития и контратаку на центральную пешку белых. Игровая практика.

Защита Тарраша

Особенность защиты Тарраша. Слабость пешки d 5. Шведский вариант защиты. Биография Тарраша и его шахматное творчество. Анализ партий. Игровая практика.

Голландская защита

Голландская защита и ее варианты. Изучение гамбита Стаунтона. Ленинградская система. Игровая практика

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	**Открытые дебюты**	1,5
2	Дебют слона	5
3.	Дебют королевского коня	5
4.	Защита Филидора	20
5.	Королевский гамбит	15
6.	Отказанный королевский гамбит	10
7.	Контргамбит Фалькбеера	10
8.	Центральный дебют	10
9.	**Полуоткрытые дебюты**	1
10.	Скандинавская защита	12
11	Защита Алехина	12
12.	Дебют Нимцовича	12
13.	Защита Каро-Кан	12
14.	Французская защита	10
15	Сицилианская защита	4
16	**Закрытые дебюты**	1
18	Ферзевый гамбит	5
19.	Защита Тарраша	5
20	Голландская защита	4
	Итого:	153